

МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

М.В. Вержбовская

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет
имени П.О. Сухого», кафедра «Белорусский и иностранные языки»*

В условиях непрерывной модернизации владение иностранным языком необходимо для успешного становления будущих специалистов неязыковых вузов. Современный высококвалифицированный специалист должен без труда участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Современные педагоги и дидактики утверждают, что одной из важнейших компетенций является межкультурная коммуникативная компетенция, которая выступает в качестве основы и должна быть приоритетной в системе высшего образования. Данная компетенция содержит в себе многие важные компоненты, такие как интеллектуальные и лингвистические составляющие, интегрирующие знания, умения и навыки, которые выпускник должен умело применять в своей профессиональной деятельности. Говоря о коммуникации, необходимо помнить и о социокультурной компетенции, которая является необходимой при определенных социальных и этнических условиях. Социокультурная компетенция напрямую связана с коммуникативной, поскольку представляет собой совокупность политических, социологических и психологических явлений международного делового сотрудничества.

Процесс овладения устной и письменной иностранной речью представляет собой длительную работу и взаимодействие учащихся с преподавателем. Языковой материал необходимо вводить постепенно, дозированно и систематически на протяжении всего курса. Очевидно, что скорость усвоения студентами материала будет разной, поэтому проверка и оценка знаний, умений и навыков является неотъемлемой составляющей учебного процесса.

Преподаватель должен применять такие методы контроля, целями которых будут:

- выявление уровня владения новым учебным материалом;
- обнаружение проблем в усвоении учебного материала, отдельных языковых и речевых единиц, что даст возможность преподавателю проконсультировать студента и помочь ему восстановить пробелы в знаниях;
- проверка знания пройденной темы, модуля.

В настоящее время широко распространённым средством контроля является тестирование. Основными достоинствами тестов являются экономичность, четкость, простота использования. Следует отметить, что тестирование стало общепринятой формой не только текущего, но и итогового контроля.

Большинство отечественных лингвистов подразделяют языковые тесты на три категории. К первой относят тесты общего умения, которые позволяют проверить уровень владения языком согласно деятельности, к которой готовит себя испытуемый. Вторая категория – тесты успешности или, как часто их называют, тесты учебных достижений. Они позволяют преподавателю оценить успешность овладения конкретными знаниями либо отдельными разделами учебной дисциплины. Третья категория – диагностические тесты, которые позволяют определить не только уровень знаний, умений и навыков, но и обнаружить причины их недостаточной сформированности.

По частоте применения можно выделить следующие виды тестов:

- текущие, которые проводятся по мере изучения определенной темы или раздела;

- периодические тесты, применяемые на определенном этапе учебного процесса и обычно совпадающие с моментом завершения работы над определенным разделом или темой;
- глобальные, подводящие итог более длительному периоду обучения.

В отдельную группу можно выделить лексико-грамматические тесты, проверяющие навыки владения лексикой и грамматикой. В свою очередь, лексико-грамматические тесты можно разделить на лексические и грамматические:

1. Лексические тесты проверяют навыки орфографии, словообразования, различения слов, близких по значению или написанию, то есть синонимов и омонимов.
2. Грамматические тесты проверяют навыки владения различными грамматическими явлениями, а именно:
 - употребление времен английского языка в активном и пассивном залоге;
 - согласование времен;
 - употребление неличных форм глагола, герундия, инфинитива и инфинитивных конструкций и причастных оборотов.

Также отдельной группой можно выделить тесты на проверку письменной речи. Письмо проверяет навыки передачи идей и мыслей на иностранном языке, умение извлекать информацию из таблиц, графиков и передавать ее в письменном виде. Среди письменных тестов можно выделить следующие:

- заполнение бланков;
- описание таблиц и графиков;
- написание личного и делового письма.

Следующей группой являются тесты по чтению. При помощи данных тестов проверяется уровень понимания и извлечения информации, представленной в письменной форме. Самые распространенные виды тестов – это тексты с пропусками и тексты с различными заданиями к ним.

Также существуют тесты по аудированию. Само по себе аудирование считается достаточно сложным видом работы, которая требует большого внимания и сосредоточенности. Данные тесты проверяют уровень понимания и извлечения информации из устного сообщения, помогают преподавателю контролировать умение студентов извлекать фактическую информацию из прослушанного; идентифицировать говорящих, их имена, даты и время; устанавливать связь между идеями, причиной и следствием, порядком следования событий, сравнениями. Они показывают умение следовать устным инструкциям и наставлениям, а также делать заключения и выводы.

Устное высказывание проверяет коммуникативные умения учащихся, их владение лексическим минимумом; умение студентов высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать, отвечать на вопросы, реагировать на реплики и замечания. Также немаловажной является возможность проверить произносительные навыки учащихся, их умение грамматически правильно оформлять свою речь.

Итак, безусловно, при всем многообразии тестовых заданий, преподавателю необходимо уметь ориентироваться в них. Подробная классификация дает возможность прогнозировать результаты своей работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Батунова, И.В. Тестирование как один из наиболее эффективных методов контроля при обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/testirovanie-kak-odin-iz-naibolee-effektivnyx-metodov-kontrolya-pri-obuchenii-studentov-neyazykovyx-specialnostej-inostrannomu-yazyku/> – Дата доступа: 01.09.19.
2. Жемерина, Д.С. Виды тестов в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/233/53867/> – Дата доступа: 01.09.19.