

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ УЗБЕКИСТАНА

Рахмонов Суннатилло Мавлонович, Докторант (PhD)

Самаркандского института иностранных языков г. Самарканд, Узбекистан

Всякая образовательная система теснейшим образом связана с теми социально-экономическими изменениями, которые происходят в обществе. Именно высшее образование, неся безусловно высокие идеи гуманизма, в основном решает задачу кадрового сопровождения социально-экономических реформ и развития общества.

В годы независимости Узбекистане еще больше выросло значение науки для дальнейшего развития нашей страны. После принятия Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» (1997 году), которые направлены на формирование совершенного человека, хозяина будущего, обладающего глубокими знаниями и хорошим воспитанием, наше общество получило четкие стратегические ориентиры для коренного реформирования всей системы образования.

Указом Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримовым «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения» от 6 октября 1997 года были определены приоритетные направления государственной политики в этом вопросе.

В «Национальной программе по подготовке кадров» показаны пути коренного реформирования всей системы образования, улучшения ее содержания, управления и дальнейшего развития. [1]

В каждой стране формирование высокой духовности и просвещенных личности, народа, общества в целом, развитие сознания и мышления людей связаны с ориентацией их отношения к жизни в созидательном направлении. Будет развиваться общество, продолжаться жизнь, значит, будет усиливаться потребность в новых знаниях и просвещении.

Наука, изучающая закономерности процесса передачи знаний людям, называется дидактикой, а наука, разрабатывающая приемы осуществления образования и воспитания на основе этих закономерностей, называется методикой.

Педагогическая наука в целом изучает применение в образовательном процессе приемов образования и воспитания, созданных на основе закономерностей, определенных дидактикой.

Информационные и коммуникационные технологии за короткое время стали важнейшей составляющей современного общества. Теперь во многих странах понимание этих технологий и свободное владение основными относящимися к ним умениям и концепциям считается частью базового образования – наряду с чтением, письмом и счетом. В настоящее время инновационная деятельность высшего образовательного учреждения рассматривается как главное условие модернизации образовательного процесса и является одним из основных факторов повышения эффективности в его работе. Сфера высшего образования Узбекистана старается соответствовать современным условиям глобализации и глубоких экономических преобразований, в частности, высшее образовательное учреждение формирует свою социально-образовательную стратегию для эффективного функционирования на сложившейся рыночной экономике Узбекистана.

Стратегия любой организации рассматривается как процесс и результат, а именно как логически сконструированная и сформулированная программа действий. Социально -образовательная стратегия высшего учебного заведения – это последовательная и интегрированная программа долгосрочных действий руководства,

способная удовлетворить образовательные потребности студентов и общества в целом и учитывающая их предпочтения относительно ассортимента, качества и возможной стоимости образовательных услуг. Важно, что это целая программа различных мероприятий, которая строится исходя из полноценного анализа. [2]

Главные цели инновационной деятельности высшего образовательного учреждения направлены на повышение качества образовательных услуг для подготовки кадров, разработку и внедрение инновационных проектов в образовательное пространство, эффективное использование образовательного, научно-технического, педагогического потенциала для развития высшей учебной организации. Это возможно в значительной степени благодаря процессу информатизации.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является именно информатизация образования. Этот процесс инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;
- внедрение разнообразных видов самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых. [3]

Массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования влечет за собой изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования. Мировая практика развития и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) демонстрирует в первую очередь явную тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Вместе с этим меняются содержание образования, используемые в нем методики, дидактические подходы, технологии и стили.

Массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования влечет за собой изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методика преподавания, и как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования. Мировая практика развития и использования информационно-коммуникационных технологий демонстрирует в первую очередь явную тенденцию к изменению традиционных форм организации высшего образовательного процесса в условиях информационного общества. Вместе с этим меняются содержание образования, используемые в нем методики, дидактические подходы, технологии и стили. Специалисты, которые будут использовать в высшем образовательном процессе весь этот арсенал средств, должны, прежде всего, обладать высоким уровнем фундаментальной подготовки в области информационно-коммуникационных

технологий, иметь необходимые психолого-педагогические знания для эффективного осуществления всех функций, связанных с их использованием.

Информационно-коммуникационных технологий охватывают широкий круг областей человеческой деятельности, обеспечивают успешное функционирование современных организации и предоставляют в распоряжение правительств эффективную инфраструктуру. В то же время, их внедрение в образование способствует повышению его качества, а также совершенствованию организации высших образовательных учреждений и управления ими.

Интернет становится движущей силой развития инновационной деятельности, как в развитых, так и в развивающихся странах. Все страны должны иметь возможность эффективно пользоваться достижениями развития технологий. Чтобы это стало возможным, профессиональные кадры следует готовить с опорой на глубокие знания в области информационных и коммуникационных технологий, независимо от специфики конкретных компьютерных платформ или программных средств.

Одним из мероприятий стратегии определено «Внедрение информационных систем управления деятельностью учреждений высшего образования». Повышение эффективности управления в сфере образования обеспечивается за счет использования информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных информационных аналитических систем. [4]

Одно из направлений процесса информатизации высших образовательных учреждений – это взаимодействие профессорского-преподавательского состава в виртуальных методических сообществах. Одним из наиболее часто используемых информационных ресурсов являются методические материалы, размещенные профессорского-преподавательского составом на своем сайте. В создании такого сайта учебного назначения помогает информатики.

Интерактивность открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов. При этом у студентов формируются навыки, которые пригодятся им и для реальных исследований - выбор условий экспериментов, установка параметров опытов и т.д. Все это стимулирует развитие творческого мышления учащихся, повышает их интерес к предмету.

На традиционном уроке с использованием интернет-ресурсов используются в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса как различные электронные издания на компьютер-ноутбуках, CD, DVD-носителях (литературы, учебные пособия, презентации, ролики, словари, справочники, тесты, сайты, статические и динамические модели и т.д.), так и образовательные Интернет - ресурсы. Эти материалы постоянно используют профессорского-преподавательского состав на разных этапах проведения урока.

Итак, можно сказать, что привнесение инновационной составляющей в стратегию высшего образовательного учреждения, а именно развитие информационных и коммуникационных технологий, играет одну из ключевых ролей в современной ситуации всеобщей глобализации. Она пронизывает все аспекты деятельности администрации ВУЗы, преподавателей, создавая условия для усовершенствования обучения студентов и управления учебным процессом. С помощью информационно-коммуникационных технологий преподаватели управляют не только учебным процессом, но и своим профессиональным развитием, а также помогают учащимся оценивать результаты своей работы.

Список литературы:

1. Национальная программа по подготовке кадров. - Ташкент: Изд-во «Узбекистан», 1997.

2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учебное пособие для магистратуры всех специальностей. –Ташкент. 2005 -200 с.
3. Сайидахмедов Н. Новые педагогические технологии – Ташкент. 2003 г.
4. Закон Республики Узбекистан об Образовании. –Т.: Изд-во «Узбекистан», 1997. -36 с