

СИСТЕМА ОВЛАДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ НА ДВУХ СТУПЕНЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А.Кожевников

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кафедра «Экономика и управление в отраслях»

В Республике Беларусь продолжается развитие ступенчатой системы высшего образования на основе принципов Болонского процесса. Текущий этап ознаменовался:

- новой волной сокращений сроков обучения с 5 до 4 лет на целом ряде технических специальностей, где сроки еще оставались традиционными;
- переходом к новому классификатору специальностей и профилизаций на второй ступени высшего образования.

Эти процессы происходят в условиях, когда в стране не выработалась консолидированная позиция по поводу необходимости широкого обучения в магистратуре и отсутствует универсальная система мотивации кадров с магистерской подготовкой на предприятиях и организациях реального сектора экономики.

По нашему мнению, целая система факторов национальной и мировой экономики сформировалась в направлении более глубокого, системного, фундаментального высшего образования в стране и, в частности, более широкого обучения на второй ступени. Это:

- постоянное усложнение технологии и технической базы производства во всех без исключения отраслях;
- переход к цифровой экономике;
- усложнение форм организации и управления производством;
- усложнение мотивационных проявлений персонала предприятий и организаций;
- глобализация экономики и обострение конкурентных взаимодействий даже внутри экономических союзов и объединений и др.

Все это в перспективе, по нашему мнению, будет приводить к более широкому охвату специалистов второй ступенью высшего образования и к сочетанию двух противоречивых тенденций: профилизации и одновременному расширению необходимых для специалиста предметных областей.

Примерами расширения круга предметных областей, объема и содержания знаний, умений, академических, социально-личностных и профессиональных компетенций являются и экономические, и технические специальности учреждений высшего образования [2, 3]. Так, экономические специальности первой ступени должны обеспечивать обладание компетенциями по организационно-управленческой, планово-экономической, информационно-аналитической, производственно-хозяйственной, научно-исследовательской, инновационной деятельности. К этому добавляется знание маркетинговой, финансовой, инвестиционной, внешнеэкономической деятельности; знание современных технологий в различных отраслях, в том числе информационных; знание современного экономико-математического инструментария [1, 4].

В свою очередь, технические специальности должны обеспечить обладание рядом знаний, умений и компетенций из экономической предметной области.

К сожалению, в условиях сокращения сроков обучения по техническим специальностям на первой ступени сокращаются в первую очередь объемы преподавания дисциплин по смежным предметным областям, в частности по экономике.

Компенсировать эту тенденцию призваны два действенных элемента:

1. В ходе обучения специалистов первой ступени высшего технического образования на второй ступени предусмотрено изучение дисциплин из экономической предметной области.

2. Предоставлена возможность для специалистов первой ступени технических специальностей обучаться на второй ступени высшего экономического образования.

Первый элемент направления следует безусловно приветствовать и поддерживать. Например, в новых учебных планах второй ступени высшего технического образования появились такие интересные дисциплины, как «Коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности», «Инвестиционное проектирование в энергетике».

Второе направление следует не просто поддерживать и укреплять. По нашему мнению, необходимо выработать механизм реализации этого направления и, одновременно, его адаптации к возможностям, навыкам и опыту специалистов первой ступени высшего технического образования.

Таким образом, анализ ситуации с изучением экономических дисциплин в техническом вузе позволил сделать следующие выводы:

1. Продолжается накопление опыта обучения по ступенчатой системе, соответствующей положениям Болонского процесса, в том числе по экономическим и техническим специальностям.

2. Вторая ступень высшего образования должна компенсировать снижение сроков обучения по первой ступени и становиться более массовой.

3. Развитие второй ступени высшего образования должно подкрепляться механизмом мотивации специалистов реального сектора экономики, обладающих магистерской подготовкой.

4. Система овладения экономической предметной областью должна развиваться как в рамках профильных экономических специальностей первой и второй ступени высшего образования, так и технических специальностей обеих ступеней.

Литература

1. Кожевников, Е.А. Особенности обучения методам экономико-математического моделирования с использованием ПЭВМ. / Е.А. Кожевников, Р.Б. Голубцов // Актуальные вопросы научно-методической работы: опыт, содержание, методика. Материалы научно-методической конференции. Гомель, ГГУ, 2001. – с. 241-242.

2. Кожевников, Е.А. О некоторых направлениях совершенствования обучения студентов по специализации «Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса». / Е.А. Кожевников // Состояние и перспективы развития высшего экономического образования в Республике Беларусь: материалы I республиканской научно-методической конференции (Минск, 30 ноября 2005 г.). – Мн.: БГЭУ, 2006. – с. 104-106.

3. Кожевников, Е.А. Совершенствование учебного процесса по специализации 1-25 01 07 15 «Экономика и управление в отраслях на предприятии агропромышленного комплекса» в условиях перехода на четырехлетний срок обучения. / Е.А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом ВУЗе. Материалы II научно-методической конференции, Гомель 10-11 ноября 2011 г. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2011. – С. 160-162.

4. Кожевников, Е.А. Проблемы обеспечения преемственности в обучении экономико-математическим дисциплинам на двух ступенях высшего образования. Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 26–27 окт. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2017. – 211 с. – С.208-209.