

## ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВ ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Д.Ю. Александров

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет транспорта»*

Использование различных тестов для оценки уровня знаний и диагностики компетенций студента не является инновационным подходом. Однако трудно объяснить почему потенциал подобного диагностического инструментария за прошедшие десятилетия так и не был реализован в полной мере в учреждениях высшего образования. Частично это может объясняться как высокой трудоемкостью начального этапа разработки и апробации тестов, так и реакционным отношением большинства возрастных преподавателей к тестированию.

Разработка эффективной номенклатуры тестов подразумевает поэтапную апробацию различных видов заданий с учетом специфики изучаемых студентами дисциплин и видами отчетности. С этой целью на кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» проводится достаточно трудоемкая и продолжительная работа. Тестовые задания применяются при защите лабораторных работ, защите расчетно-графических работ, защите курсовых проектов и работ, сдаче зачета по дисциплинам «Строительство автомобильных дорог», «Содержание и ремонт автомобильных дорог», «Содержание и ремонт транспортных сооружений», «Инновационные технологии дорожного строительства» и при проведении олимпиад среди студентов специальности «Автомобильные дороги». Структура бланков и виды тестовых заданий зависят от вида промежуточной или текущей аттестации.

Наиболее сложными для составления являются тестовые задания к зачету или экзамену. Эти задания должны разрабатываться с учетом возможности как ответа с использованием напечатанных бланков, так и с использованием компьютера. Достаточно большой объем учебного материала дисциплины подразумевает большое число заданий, ответы на которые при использовании бланков должны быть проверены преподавателем в достаточно сжатые сроки. Причем формулировка заданий не должна подразумевать различной интерпретации как текста заданий, так и вариантов ответов. Подобные условия приводят к сокращению используемых видов тестовых заданий и разработке удобной для проверки формы бланка ответов.

На зачет целесообразно выносить задания закрытого типа со множественным выбором и альтернативным выбором и задания закрытого типа на установление соответствия. Задания с альтернативным выбором эффективно применять для проверки понимания сути процессов или различных закономерностей, способности к аналитическому мышлению. Например, при проверке понимания закономерности изменения температуры дорожного покрытия в летнее время от комплекса различных факторов, в обычных условиях выражаемой формулой, в условия тестового задания может быть представлена в виде 4 вопросов (рисунок 1) с двумя вариантами ответов – «да» или «нет» (рисунок 2).

**2.13)** Ответьте на вопросы

- 1) Увеличение значения интенсивности солнечного облучения приводит к увеличению температуры покрытия?
- 2) Снижение альбедо поверхности покрытия приводит к увеличению температуры покрытия?
- 3) Увеличение коэффициента теплоотдачи приводит к снижению температуры покрытия?
- 4) Влияет ли географическое положение участка автомобильной дороги на интенсивность солнечного облучения?

Рисунок 1 – Фрагмент бланка заданий на зачет  
(задание открытого типа с альтернативным выбором)

