

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТФОНА НА ПЛАТФОРМЕ «ANDROID» В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»

А.Ю. Савенко

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

Информационные технологии привнесли в образование новые средства и способы обучения. Прежде всего, это касается дистанционного обучения, приобретающего все большую популярность. Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого предоставляет образовательные услуги в дистанционной форме для студентов специальностей «Маркетинг» и «Экономика и управление на предприятии» заочной формы обучения, а также для обучающихся в ГГТУ по программе обмена студентов из Украины. Кроме того, на заочном факультете активно внедряется практика проведения занятий в дистанционном формате для студентов-заочников других специальностей по ряду дисциплин социально-гуманитарного цикла и общепрофессиональных дисциплин, в учебных планах которых отсутствуют лабораторные занятия.

Автор уже несколько лет проводит занятия в дистанционной форме по курсу «Философия» и ряду других дисциплин социально-гуманитарного цикла на основе созданных им специальных электронных дистанционных курсов. Их особенностью является наличие видеолекций, записанных в виртуальной учебной аудитории Moodle по основным темам курса. Согласно расписанию занятия проходят в on-line режиме в виде видеоконференций (вебинаров). Одной из проблем, возникавших в процессе on-line занятий, являлось отсутствие у многих студентов (особенно экономических специальностей) программного обеспечения и технических устройств, необходимых для полноценного участия в вебинарах. В то же время, как показывают результаты социологического исследования «Интернет в жизни белорусских и американских студентов», проведенного нами в 2018 году, 60% наших студентов чаще всего выходят в интернет со смартфона (среди американских студентов – 80,2%) [1]. Тенденция очевидна, поэтому необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Вот некоторые из преимуществ смартфонов: современные смартфоны позволяют использовать мобильный доступ в Интернет с равной, если не большей, функциональностью, чем ПК; они имеют гораздо более низкие цены, чем настольные компьютеры и ноутбуки; мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе, в поезде, в гостиницах, по месту работы. Однако, необходимо отметить и их возможные недостатки: малые мобильные экраны ограничивают количество и тип информации, которая может быть отображена; трудно использовать работу с графикой, хотя 3G и 4G в конечном итоге позволяют это; пропускная способность может снизиться при большом количестве пользователей, использующих беспроводные сети [2].

Рассмотрим опыт дистанционного обучения студентов с использованием смартфона на платформе Android версии 7 и выше на примере преподавания курса «Философия». Каждая из тем этого дистанционного курса содержит интерактивные лекции, видеолекции, задания для практических занятий в виде гиперссылок на внешние источники, интерактивный тест с вопросами типа «множественный выбор». Интерактивные лекции являются основным средством передачи информации по дисциплине и кроме электронного текста содержат схемы, таблицы и гиперссылки на видеоматериалы и учебные фильмы по изучаемой теме. Как показывает опыт, весь этот контент легко открывается и просматривается на указанных выше смартфонах с помощью веб-браузера Google Chrome и встроенных программ. Преподаватель с помощью смартфона может контролировать изучение лекционного материала, выполнение практических работ и

прохождение интерактивных тестов.

Согласно расписанию в on-line режиме проводятся занятия в виде видеоконференций (вебинаров). Эти занятия также могут проводиться с помощью смартфонов, современная версия встроенной в Moodle программы видеоконференций BigBlueButton работает в смартфонах Android версии 7 и выше даже более надежно, чем на ноутбуке (при использовании браузера Google Chrome). Основные необходимые для студентов функции доступны и в мобильной версии видеоконференции (чат, микрофон, видеокamera), преподавателю же лучше использовать полнофункциональную версию для ПК, перейти к которой можно в меню браузера Chrome (см. скриншот, рис. 1):

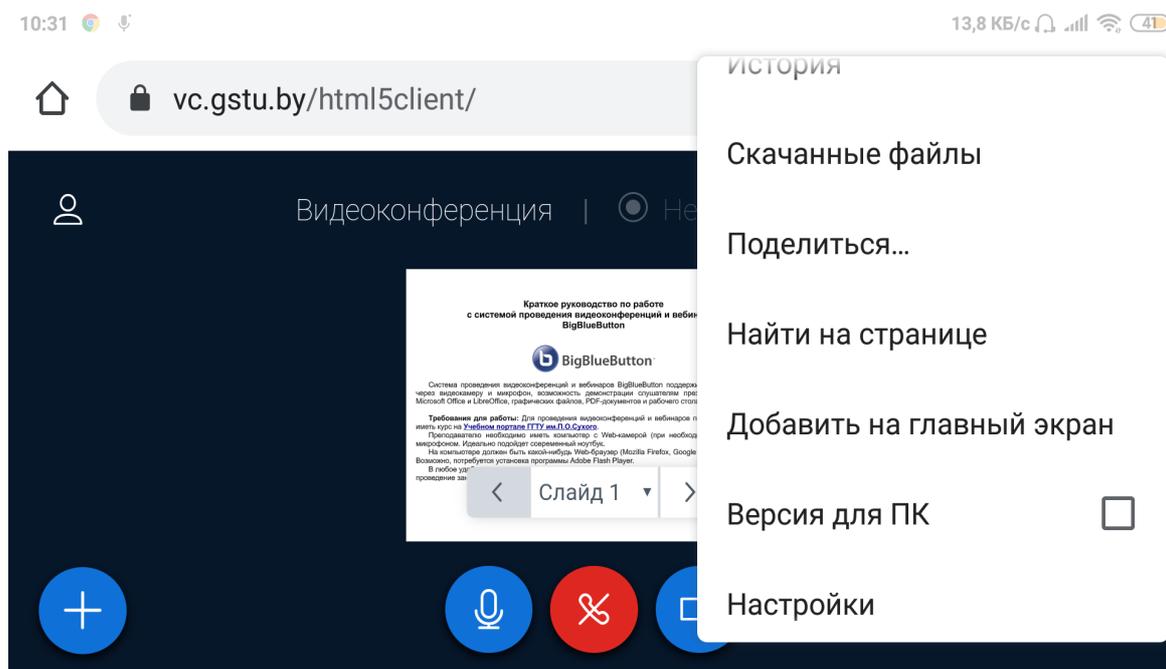


Рис. 1. Вид рабочего окна видеоконференции в мобильной версии с пунктами меню браузера Chrome

Итоговый контроль знаний по дисциплине «Философия» включает в себя итоговый интерактивный тест и экзаменационные вопросы. Итоговый тест студенты проходят в присутствии преподавателя перед экзаменом в компьютерных классах университета (до этого он скрыт от студентов).

В заключение отметим, что большинство современных студентов технически и психологически готово к использованию мобильных технологий в учебном процессе, и это необходимо учитывать в нашей работе.

Литература

1. Клименко, Н.В. Интернет в жизни белорусских и американских студентов / Н.В. Клименко, Е.С. Каминская // Беларусь в современном мире : материалы XI Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 17–18 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Гомел. обл. орг. общества «Знание»; под общ. ред. В. В. Кириенко. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2018. – 302 с. - С.293-295.

2. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii> . - Дата доступа: 15.09.2019.