

УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИКИ МОДУЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Б.Б.Батиров, С.Р.Алиев, С.К.Азимов

*«Андижанский машиностроительный институт» Андижан,
Узбекистан*

Главной основой социально-экономического развития каждой страны является система образования, приоритетом и движущей силой которой является обучение тех, кто способен приобретать новые знания, самостоятельно и творчески мыслить, а также заниматься социальной и профессиональной деятельностью. Вот почему XXI век - это «эпоха интенсификации формирования персонала», а стратегия развития человеческих ресурсов во всем мире заключается в удовлетворении потребностей общества и государства в высоко конкурентных специалистах.

Одним из лучших зарубежных опытов в модернизации системы высшего образования является актуальная задача модернизации системы высшего образования, решение таких вопросов, как повышение эффективности образования, интеграция педагогических кадров в инновационную деятельность, внедрение инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс высших учебных заведений. Мы должны обратить особое внимание на модульную систему обучения, которая признается как.

Первоначальные поперечное сечение модульного образования были впервые предложены в 1919 году американским инженером Алексом Осборном в ходе обучения инженеров открытию новых изобретений. Инженеры, которые уже сгруппированы, изучают материалы, относящиеся к зданию или оборудованию, чтобы усовершенствовать установку и выработать новые идеи. Эта техника была усовершенствована именем Гордона под названием «Синектика» и именем Блума с таксономией [1]. Некоторые источники также предполагают, что модульная система появилась в 1950-х годах.

Существует много возможностей использовать модульные системы обучения для решения задач по улучшению знаний и передового опыта. Модульная технология обучения основана на распределении учебных материалов в определенных дозах - модулей, которые обеспечивают гибкость и динамику процесса обучения. Учебный план является не только частью учебного плана, но и дидактической системой, которая объединяет различные методы и виды деятельности, чтобы стать частью всей учебной программы по физике.

Модуль является автономной, логической частью учебного процесса, который помогает студентам приобретать и приобретать точные знания. Эти части структурированы таким образом, что их логический континуум позволяет студентам постепенно понять природу вовлеченных процессов. Учебный план заблокирован, приоритет отдается специальным предметам, а побочные эффекты студенческой деятельности постепенно устраняются. Процесс обучения является относительно простым и последовательным. Система рейтингов будет полностью внедрена, и учащиеся и преподаватели получают пользу от каждого шага и элемента процесса. Модули полностью оснащены дидактическими материалами и учебными пособиями. У студентов почти нет причин скучать или пассивировать во время учебы. Но чтобы достичь этого, учителя должны полностью понимать назначение модульной системы. [2-3].

Модульное обучение является одной из наиболее перспективных систем обучения, так как оно наилучшим образом адаптировано к системе развития познавательных и творческих способностей учащихся.

В традиционном образовании цели обучения выражаются посредством педагогической деятельности, то есть ориентированной на образование, в то время как модульное обучение выражается через деятельность учащихся и ориентируется на профессиональную деятельность.

Модульное обучение обеспечивает пошаговое обучение посредством всеобъемлющей и всеобъемлющей классификации учебных программ. То есть можно будет индивидуализировать преподавание.

Важнейшим шагом является постановка целей при разработке модульных технологий обучения физике. Постановка учебных модулей модуля заканчивается определением необходимых уровней обучения. Определение уровней, необходимых для изучения материалов физики, позволит оценить качество знаний. Следующим важным шагом в разработке физики на основе модульной технологии обучения является формирование учебного материала и его информационной емкости. Суть структурирования учебного модуля состоит в том, чтобы определить взаимосвязи между элементами больших дидактических единиц (модульный блок, модульная программа, учебный модуль, тема) и определить последовательность материала, исходя из характера учебного плана и системы взаимоотношений в физике.

Следующим шагом в разработке физического модуля будет разработка аспектов процесса обучения. Учитель разрабатывает систему знаний и практических заданий, которые студенты должны усвоить, основываясь на своем профессиональном опыте. В нем освещаются теоретические и практические этапы физики. На каждом этапе проводится поиск форм физики и выбор форм, методов и средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Объективная оценка студентов в модульном обучении - это процесс, который требует значительного внимания. Поэтому в начале изучения модулей у студентов должно быть четкое представление о системе контроля и критериях оценки знаний.

Таким образом, модульная система обучения позволяет учителю свободно выбирать форму и методы обучения, а также время, затрачиваемое на освоение материалов, определять творческие способности учащихся по физике, а также совершенствовать свои физические знания и качество.

Литературы:

1. А. Артиков, А. Хакимов, М. Кадилов, А. Аскарлов. Инновационные технологии обучения в физическом воспитании. Часть 1 Андижан, 2011. 48 с.
2. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учебное пособие. - М.-Домодедово: ВИПК МВД России, 1999.-174 с
3. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. - Н. Новгород, 1991.