

## ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАВИСИМОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ

**Б.Б.Батиров, С.Р.Алиев, О.О.Миркомиллов, С.К.Азимов**

*«Андижанский машиностроительный институт» Андижан, Узбекистан*

Одним из важных факторов в подготовке квалифицированных кадров является повышение качества и эффективности образования. Современные методы, формы и инструменты обучения, проблемные технологии обучения и особенно нетрадиционные методы самостоятельного обучения играют важную роль в повышении качества и эффективности образования. Это требует совершенствования методов разработки, организации и внедрения самостоятельного учебного контента в учебный процесс.

Эффективная организация учебного процесса играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров. Максимальная недельная нагрузка для студентов составляет 54 часа, из которых 32 часа отводятся классным комнатам, а 22 часа - на самостоятельное обучение. В ходе изменения учебного плана ряд проблем в науке необходимо изучать самостоятельно. Самостоятельная работа - это самостоятельное изучение части учебного материала студента по определенному предмету.

Способность мыслить самостоятельно развивается и закрепляется в самостоятельной деятельности учащихся и студентов. Поэтому мероприятия по самообслуживанию для учащихся и учащихся на всех уровнях образования должны организовываться систематически с учетом дидактических принципов и конкретных дисциплин. Только в этих обстоятельствах независимое обучение развивает познавательные процессы учащихся и учащихся, углубляет их знания и повышает их способность применять свои знания на практике. Это также приводит к формированию студентов и студентов как высокообразованных и культурных людей.

Решение этих задач требует организации образования, в том числе самостоятельного обучения на основе педагогических технологий. Это связано с тем, что самостоятельная педагогическая деятельность превосходит современные педагогические возможности в нескольких отношениях.

Образовательные учреждения имеют возможность для студентов и студентов приобретать знания самостоятельно. Однако самостоятельное обучение не считается актуальной педагогической проблемой, оно не требует научного или практического подхода к анализу и разработке содержания, методов, форм и средств. Существует ряд педагогических проблем, связанных с организацией, реализацией и контролем физического образования, которые определяют содержание, средства и педагогические технологии организации физики-независимого обучения в учебных заведениях, модели физики обучения, рекомендации, а также знания учащихся и студентов. Необходимо разработать критерии и применить на практике.

Самостоятельная работа является одной из основных задач студентов в учебном процессе.

Тема самостоятельной работы состоит из лекций и семинаров, где студенты учатся самостоятельно. Независимое обучение помогает укрепить теоретические знания студентов, максимально улучшить их понимание тем и расширить их понимание.

Самостоятельная работа студента означает содержание его или ее работы в классе и за его пределами, под руководством учителя или без учителя.

При определении формы и степени самостоятельной работы студентов по специальности «Физика» необходимо учитывать следующие аспекты:

- Характеристики «Физики» и сложности в освоении;
- способности студента и уровень теоретической и практической подготовки (базовые знания);
- степень обеспечения науки источниками информации;

- умение студента работать с источниками информации.

Форма и размер заданий для самостоятельной работы и уровень сложности должны варьироваться от семестра к семестру. То есть необходимо постепенно повышать уровень самостоятельности студентов при выполнении заданий и обучать их системному и творческому подходу к заданиям.

В зависимости от характера «Физика», студентам могут быть назначены другие формы самостоятельной работы. Типы заданий для студентов должны быть определены отделом. Задания должны быть хорошо продуманными и целенаправленными, и должны служить укреплению, углублению, расширению и углублению знаний учащихся, полученных в ходе обучения в классе.

Можно добиться научно-методической правильности самостоятельной работы ученик и студентов, развивать и развивать знания и навыки по физике для ученик и студентов, если:

- разработка самостоятельных форм, структуры и содержания научно-методической работы;
- внедрение и эффективное использование педагогических технологий в самостоятельном изучении физики;
- Обеспечивает преемственность с учебной программой, методическими указаниями и дидактическими материалами и процессом обучения, которые отражают содержание самостоятельного обучения;
- эффективное использование технологии инвариантных тестов и проблемных форм обучения, интерактивных методик при разработке различных типов тестовых заданий;
- самостоятельное обучение осуществляется с использованием конкретных методов, форм и инструментов, а также разрабатываются критерии определения уровня развития навыков у студентов.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сказать, что воспитание молодежи с независимым мышлением и интеллектуальным потенциалом является нашей целью как учителя.