

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.В. Егоров, М.Р. Мардар

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Один из ведущих европейских специалистов по образованию, президент IREG Observatory, профессор Ян Садлак отметил: «История высшего образования продемонстрировала, что она является незаменимым фактором экономического, социального и культурного развития. Не говоря уже о роли высшего образования в личном развитии человека, формировании общества и его национальной элиты. Вследствие чего ни одна страна мира не может себе позволить пренебрегать высшим образованием».

Высшее образование становится краеугольным камнем и одновременно своего рода выставочным образцом современного общества. Наряду с традиционными критериями оценки государств (численность населения, территория, валовой внутренний продукт, военно-политическая мощь) все большее значение приобретают именно образовательные ресурсы, возможности и достижения страны. Можно сказать, что высшее образование стало фундаментом эволюции экономики и залогом национальной безопасности многих развитых стран мира.

За последние несколько десятилетий в мире значительно повысилась численность студентов. Если в 2000 году в высших учебных заведениях мира обучалось 99,4 млн. студентов, то в 2030 году ожидается, что данное число возрастет до 414,2 млн.

Согласно новому Закону Украины «О высшем образовании» украинские высшие учебные заведения должны готовить таких специалистов, которые активно, самостоятельно, творчески могут действовать в любых производственных ситуациях, обладают хорошо сформированными и развитыми умениями и навыками практической деятельности, умеют использовать современные информационные и инновационные технологии и способны самосовершенствоваться в течение всей жизни. Формирование профессионализма будущего специалиста является сложным процессом, который требует постоянного совершенствования, активного применения новейших педагогических и информационных достижений, соответствующего уровня педагогических кадров. В процессе подготовки специалиста осуществляется получение новых знаний, обмен информацией, подготовка к профессиональной деятельности, формирование умений действовать адекватно в любой ситуации, без чего невозможно становление личности как конкурентоспособного субъекта рынка труда. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста является актуальным вопросом учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Среди современных мировых трендов в высшем образовании следует выделить работы следующих ученых:

- дистанционность образования (Jason D. Baker, профессор университета Вирджинии, США);
- внедрение цифровых и информационных технологий. Лекции и учебные материалы должны быть оцифрованы, при этом каждый студент может выбрать удобный для него способ использования е-контента. (L. Hennessy, президент Стэнфордского Университета США);
- глобализация и интернационализация высшего образования (Ulrich Teichler, профессор Международного центра исследований высшего образования университета Касселя, Германия);
- создание международных образовательных хабов (Jane Knight, профессор университета Торонто, Канада);

- внедрение новых форм коммуникации среди студентов и преподавателей (Mike Kerrell, профессор университета Южного Квинсленда, Австралия).

Данные тренды характеризуют современную эпоху, когда ставка делается на экономический рост, конкурентоспособность, рыночные отношения.

С учетом современных вызовов, которые предъявляются к выпускнику высшей школы нами предложено усовершенствование модели высшего образования (рис. 1).

Модель подготовки современных кадров в Одесской национальной академии пищевых технологий (ОНАПТ) представлена на рис. 2.

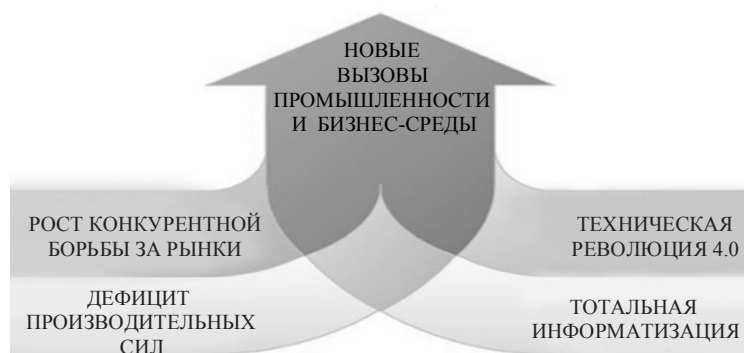


Рис. 1 - Усовершенствование модели высшего образования

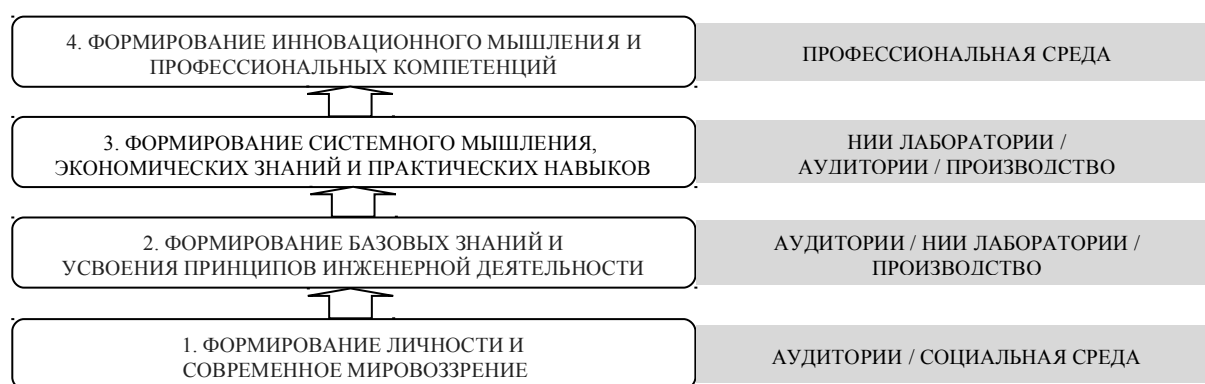


Рис. 2 - Модель подготовки кадров в Одесской национальной академии пищевых технологий

Результат деятельности коллектива академии по разработанной модели подтвержден признанием на международных и национальных уровнях. В академическом рейтинге университетов «ТОП-200 Украина» ОНАПТ занимает 27 место среди двухсот лучших университетов Украины (37 место – в 2018 году, 40 – в 2017 году). В Консолидированном рейтинге вузов Украины академия занимает 47 – 48 позицию среди 288 высших учебных заведений (56 позицию в 2018 году). По рейтингу Scopus ОНАПТ заняла двадцать девятое место среди 166 университетов Украины. В вебметрическом рейтинге университетов мира Webometrics Ranking of World Universities ОНАПТ поднялась на 32 позицию. В мировом рейтинге университетов Ranking WEB of University в 2018 году академия заняла 5005 место (в 2017 году – 7859 место). В новом рейтинге лучших университетов Украины 2018 года uniRank (неакадемический рейтинг ведущих университетов Украины на основе достоверных объективных и независимых веб-метрик, которые предоставили независимые источники веб-аналитиков) ОНАПТ заняла 20 место из 171 высших учебных заведений Украины и 1 место в Одесском регионе.

Литература:

Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. URL: [Электронный ресурс]: офиц. сайт. –Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. – Название с экрана

Connecting universities: Future models of higher education [Электронный ресурс]: офиц. сайт.–Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/new_university_models_jan2015_print.pdf– Название с экрана

Кустовська І. М. Компетентнісний підхід професійній підготовці фахівця //Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2015. Вип. 5