

РАЗВИТИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В УКРАИНЕ

Н.А. Брюшкова

*Одесская национальная академия пищевых технологий
Кафедра менеджмента и логистики*

В высшем образовании, как и в остальных сферах жизни общества происходят процессы глобализации. Более тесное сотрудничество стран в рамках общеевропейского пространства обусловили развитие интеграционных процессов во многих сферах, в том числе и в высшем образовании. Украина достаточно давно определила свое стремление к евроинтеграции и является членом Болонского процесса с 2005 года (в соответствии с Коммюнике Конференции министров стран Европы, ответственных за высшее образование, «Общеевропейское пространство высшего образования - достижение целей»).

Цель доклада: проанализировать современные тенденции развития системы высшего образования в Украине в контексте евроинтеграционных процессов.

Изначально, проект высшего образования, представленный Болонской декларацией, был не более чем идеальной моделью, прямого аналога которой не было ни в одной стране. Иными словами, заявленные параметры высшего образования в задуманном виде до начала их принятия, ни в одном государстве континента в полной мере не были реализованы.

Украинские вузы отстают во внедрении Болонской системы высшего образования, а особенно в вопросе свободного выбора студентами предметов для обучения и преподавателей. Несмотря на это, образовательная реформа расширила возможности студентов.

Анализ основных положений Декларации дал оценку их применения в условиях Украины. Впервые нужно было начинать с изложения тех целей, совместное продвижение к которым и выражает основная задача реализации договоренностей, зафиксированных в Декларации. Всего их сначала было шесть и они касались таких элементов образования [1]:

- принятие единой системы понятных и стандартных дипломов;
- переход к двухступенчатой системе образования (бакалавр, магистр);
- введение системы кредитов, или общеевропейской системы перезачета зачетных единиц ECTS;
- развитие академической мобильности;
- развитие европейского сотрудничества в сфере контроля за качеством образования в рамках приравненных критериев и методов;
- внедрение децентрализованных механизмов аккредитации учебных заведений и программ;

выраженности «европейского измерения» в высшем образовании.

Изучение аналитических материалов [2] доказывает, что создание единого образовательного пространства включает внедрение и реализацию системы мероприятий, связанных с гармонизацией сферы высшего образования стран-участников, в частности:

1) использование Европейской кредитно-трансфертной системы (ECTS) и ее ключевых документов в высших учебных заведениях;

2) введение двухуровневой системы высшего образования (получение первой академической степени "бакалавр"; и второй - "магистр");

3) осуществление контроля качества образования, которое предусматривает создание стандартов транснационального образования;

4) содействие расширению мобильности студентов, преподавателей и других сотрудников национальных высших учебных заведений;

5) ориентация высшего образования на обеспечение трудоустройства выпускников высших учебных заведений;

6) продвижение европейского измерения высшего образования (или создание условий для обеспечения интересов европейской системы высшего образования).

Внедрение требований Болонского процесса в систему высшего образования в Украине привело к тому, что количество вузов в Украине уменьшилось, а также, соответственно уменьшилось и количество студентов, которые получают высшее образование. Такое сокращение произошло за счет реформирования отрасли путем повышения требований к качеству знаний и закрытия определенных учреждений, деятельность которых не соответствовала повышенным требованиям к высшим учебным заведениям.

Анализируя структуру системы образования в Украине, ее базовые показатели и влияние Болонского процесса на управление высшим образованием в Украине, можно сказать, что система государственного регулирования рынка образовательных услуг в Украине еще далека от совершенства, прежде всего, из-за недостатков правового обеспечения и излишнего государственного управления образованием.

Чтобы использовать ECTS в Украине, как целостную и эффективную систему, необходимо определить основные проблемы, существующие на сегодняшний день в ее реализации [3, с. 47-48]:

1) Непонимание новой сущности ECTS как системы накопления кредитов, в основе которой лежит компетентностный подход в построении и реализации учебных программ.

2) Терминологические неувязки.

3) Неполные и некачественные информационные пакеты.

4) Отсталая нормативно-правовая база по содержанию и организации обучения.

Решить вышеуказанные проблемы возможно только путем реализации комплекса мероприятий, включающих [3, с. 48-49]:

-совершенствование нормативно-правовой базы;

-разработку современного методического обеспечения;

-создание эффективной системы повышения квалификации кадров;

-совершенствование механизмов мотивации университетов по всестороннему использованию основных инструментов Болонского процесса.

Литература:

1. Болонский процесс. основополагающие материалы: пер. с англ. / сост. А.К. Бурцев, В.А. Звонова. М.: Финансы и статистика, 2007. - 88 с.

2. Спільна декларація міністрів освіти Європи "Європейський простір у сфері вищої освіти". Дата оновлення: 13.11.2018. URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/994_525.

3. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні: монографія / колектив авторів: Бугров В., Гожик А., Жданова К., Зарубінська І., Захарченко В., Калашнікова С., Козієвська О., Линьова І., Луговий В., Оржель О., Рашкевич Ю., Таланова Ж., Шитікова С.; за заг. ред. В. Лугового, С. Калашнікової. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 156 с.