

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОЭКОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И.В. Коваленко

*Одесская национальная академия пищевых технологий*

Учебная дисциплина «Общая экология и неозология» является одной из ведущих в системе базового высшего образования при подготовке специалистов по направлениям 101 «Экология» и 183 «Технологии защиты окружающей среды» в техническом вузе. Это - фундаментальная фрактальная дисциплина, то есть она является обобщающей по требованиям формирования определенного объема фундаментальных знаний будущего специалиста и объединяет четко определенное количество учебных дисциплин в их органическом сочетании, формируя целостность представлений и знаний о составляющих фрактальной дисциплины, воспитывает понимание необходимости гармоничных взаимоотношений между человеком и природой.

Дисциплина «Общая экология и неозология» обеспечивает формирование базовых экологических знаний, основ экологического мышления профессионального специалиста, способного не только грамотно, научно обоснованно использовать и защищать природу, но и осуществлять весомый вклад в формирование массового экологического сознания населения, приобретение необходимых умений по принятию соответствующих решений и тому подобное.

Содержание курса «Общей экологии и неозологии», его объем, и структура составляют основные вопросы вузовской методики преподавания. Программа учебной дисциплины состоит из следующих содержательных модулей: 1. Экология в системе естественных, социальных и технических наук; 2. Основные положения аутэкологии (факториальной экологии); 3. Основные положения демэкологии (популяционной экологии); 4. Основные положения синэкологии (теории экосистем) 5. Основные положения биосферологии (глобальной экологии); 6. Основные положения неозологии (мегаэкологии). Прикладные аспекты современной экологии. 7. Курсовая работа.

Преподавание этого курса в технических вузах вызывает существенные трудности в связи с тем, что обширный и насыщенный новыми терминами материал необходимо изучить в сравнительно короткое время. Часы, отведенные на изучение курса, обычно делятся на следующие части: лекции, лабораторные и практические занятия, курсовая работа.

Опыт работы показывает, что материал курса лучше усваивается студентами благодаря показу значительного числа необходимых опытов, приборов, установок, моделей, таблиц, графиков, слайдов и т.п. При этом все-таки среди различных форм организации учебной работы именно лекция является ведущей, доминирующей, формой, она выступает одновременно и как метод обучения. Необходимым условием эффективности преподавания лекционного курса рассматриваемой дисциплины является его направленность на развитие познавательной активности студентов [1]. Лекция должна стимулировать формирование профессиональных интересов будущих специалистов, воспитывать у них сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной теоретической работе и всестороннему овладению курсом «Общей и неозологии».

Однако первоочередным пунктом в восприятии научного материала считается наличие мотивации у студентов к обучению. При этом внешняя мотивация, обусловленная в нашем случае прежде всего побуждением детей к обучению родителями путем материального поощрения, не дает должных результатов. Студент учится только ради хороших баллов. Желаемых результатов обучения можно достичь

только при наличии личной внутренней мотивации, что выражается в выявлении настоящего интереса к учебе, лучшем усвоении информации и ее практическом использовании.

На сегодняшний день наблюдается частичное снижение внутренней мотивации к обучению у студентов экологических специальностей. Это обусловлено рядом причин, среди которых сравнительно низкая заработная плата работника экологической сферы, особенно без опыта работы; выполнение обязанностей эколога на предприятиях инженерами по охране труда с целью экономии средств руководителями предприятий, что приводит к малому количеству вакантных рабочих мест экологов; отсутствие государственных механизмов управления в экологической сфере, что выражается в невыполнении экологических законов (Закон Украины «Об отходах») и др.

Ощутимым фактором снижения восприятия материала как экологических, так и не экологических дисциплин есть пробелы в базовых школьных знаниях по таким дисциплинам, как математика, физика и химия. Важным также является общее настроение группы студентов, что в первую очередь создается лидерами и антилидерами группы [2].

Анализируя литературные источники и собственные наблюдения, были сформированы следующие методические рекомендации для повышения восприятия материала курса «Общая и неэкология» и других экологических дисциплин:

1. стимулирование познавательной активности студентов путем свободного обмена своими мыслями о путях решения экологических проблем [3];

2. создание ситуации познавательного спора, что повышает интерес к содержанию темы занятия [3];

3. максимальное приближение учебного материала с современными требованиями к кандидатам на вакансии эколога;

4. выполнение творческих практических работ, социальных проектов из насущных вопросов в экологической области;

5. выполнение практических заданий не по одному, а несколькими студентами вместе, что более сплачивает коллектив вокруг общей идеи и улучшает общее настроение группы;

6. поручения организации важных задач для всей группы именно наименее мотивированным студентам;

7. при оценке результатов особо тяжелых задач из новых экологических дисциплин только при первом контроле знаний зависить баллы студентам на 20-30%, что будет способствовать повышению уровня самооценки студента и удовольствию от веры в свои силы при следующей подготовке.

Таким образом, задача преподавателей экологических дисциплин заключается в том, чтобы опираясь на общий подход, выявить сложные пути становления мотивационной сферы студентов; разработать содержание мотивационного компонента каждого занятия; организовать управляемую познавательную деятельность и способствовать успешному профессиональному развитию студентов экологических специальностей.

#### Литература

1. Быстрова Ю. В. Инновационные методы обучения в высшей школе Украины / Ю.В. Быстрова // Право и инновационное общество. – 2015. – № 1 (4). – С. 27-33.

2. Берн Эрик. Лидер и группа. О структуре и динамике орг. групп. Пер. с англ. А.А.Грузберга Екатеринбург ЛИТУР, 2000. – 317 с.

3. Халимова Н.М., Головань О.Л. Пути формирования мотивации студентов техникума к успешному освоению будущей профессии. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 4. С.140