

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ф.А.Тришин, Ю.К.Корниенко, В.Г.Мураховский

*Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина*

В феврале 2019 года в Одесской национальной академии пищевых технологий (ОНАПТ) уже в третий раз проводился зимний дистанционный модуль. Цель исследования - изучить качественные и количественные показатели, характеризующие его проведение.

Каждый преподаватель должен был до начала зимнего модуля определить объем материала, который он выносит на самостоятельное изучение в дистанционном режиме. Учитывая сроки проведения модуля, этот объем должен составлять от 15 до 20% по отношению к общему объему семестрового материала. Материал может включать: 1) несколько лекций в текстовом или видео формате, 2) ссылки на внешние ресурсы, где расположен определенный материал в свободном доступе; 3) лабораторные работы, практические или семинарские занятия (в зависимости от дисциплины, если их можно выполнить за пределами аудитории) 4) тесты или (и) контрольные задания для проверки усвоения изученного материала; 5) список литературы при изучении дисциплины; 6) рекомендации, требования относительно самостоятельного изучения этого материала в течение зимнего модуля. При желании можно было наполнить курс также другими материалами.

Одна дисциплина могла иметь несколько дистанционных курсов (примеры - Физика, Высшая математика, Иностранный язык, Украинский язык по профессиональному направлению, если дисциплина имеет определенные особенности для студентов разных специальностей), и, наоборот один курс мог быть общим для нескольких преподавателей (пример - Техническая микробиология, которая преподается на разных специальностях).

Поскольку на сайте центра дистанционного обучения были размещены полные семестровые курсы, в них должны были находиться требования по изучению определенной части соответствующей дисциплины в дистанционном формате.

На рисунке 1 показан пример созданного дистанционного курса «Философия» с определенными требованиями к зимнему дистанционному модулю.

The image shows a screenshot of a web interface for a distance learning module. The page is titled 'ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ БУЛИ ВІДСУТНІ НА СЕМІНАРАХ' (Tasks for students who were absent from seminars). Below the title, there are several sections with checkboxes and icons:

- Відпрацювання першого семінару** (Work on the first seminar) - checked
- Відпрацювання другого семінару** (Work on the second seminar) - checked
- Відпрацювання третього семінару** (Work on the third seminar) - checked
- Відпрацювання четвертого семінару** (Work on the fourth seminar) - checked
- Відпрацювання п'ятого семінару** (Work on the fifth seminar) - checked

**ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ У ЗИМОВИЙ ПЕРІОД (01.02.2018-05.03.2018)**

- Індивідуальне завдання** (Individual task) - checked
- Варіанти індивідуального завдання** (Variants of individual task) - checked
- Методичні вказівки** (Methodological instructions) - checked

**Конспект лекцій з "Філософії" (скорочений варіант)**

Конспект лекцій містить кратку інформацію по всіх темах курсу "Філософія"

- Конспект лекцій з "Філософії" (скорочений варіант)** - checked

**Конспект лекцій з "Філософії" за розділами**

Конспект містить інформацію за трьома розділами курсу "Філософія"

- Історія філософії** (History of philosophy) - checked
- Загальна філософія** (General philosophy) - checked
- Соціальна філософія** (Social philosophy) - checked

**КОНСПЕКТ ЛЕКЦІЙ З ІСТОРІЇ ФІЛОСОФІЇ**

Конспект лекцій містить детальну інформацію з історії філософії

- Філософія, коло її питань та роль у суспільстві** (Philosophy, circle of its questions and role in society) - checked

Рис.1. Фрагмент дистанционного модуля курса «Философия»

В дистанционном модуле этого года участвовали 3120 пользователей, из которых 366 лекторов и 2754 студентов. На Рис.2 показана динамика посещения дистанционных курсов всеми пользователями.



Рис.2. Динамика посещений пользователями дистанционных курсов

На протяжении зимнего дистанционного модуля преподаватели-лекторы анализировали посещения курсов студентами, отвечали на их вопросы, причем, как в системе дистанционного обучения, так и по электронной почте. В этом году студенты ежедневно посещали от 440 до 850 дисциплин. Анализ показал, что количество различных посещаемых курсов было 1871. Поскольку в пределах дистанционного модуля общее количество дисциплин составляло 878, то, значит, все дистанционные курсы посещались, а остальные относились к осеннему семестру. Среднее количество посещаемых дисциплин составляло 640 за сутки (в прошлом году это количество составляло 597 в сутки).

Следующий параметр, который мы анализировали – количество событий. Оно включает в себя посещение пользователями отдельных курсов (дисциплин), в пределах одного курса выполнение различных действий (просмотр, тестирование и т.д.), в целом, различные действия на курсе в течение суток. За период проведения дистанционного модуля ежедневное количество событий колебалась в пределах 10000 - 42000, а среднее количество событий составляло 29615 в сутки (для сравнения отметим, что в 2018 году это количество было намного меньше и составляло 18968 в сутки).

Среднее количество пользователей составляло 1579 в сутки (в 2018 году оно составляло 975 пользователей в сутки).

В завершение дистанционной части весеннего семестра нужно было обязательно провести контрольные мероприятия в виде online-тестирования или выполнения определенных задач. Результаты проведенного текущего контроля дистанционного модуля, а также данные об активности каждого студента отражались в журнале оценок.

В целом отметим, что проведенный дистанционный модуль, как составная часть весеннего семестра, показал свою высокую эффективность при управлении самостоятельной работой студентов и контроле над этой деятельностью. Это очень важно, в том числе, для организации систематической обратной связи между преподавателем и студентом, то есть интерактивности в обучении. Важно, что при этом построение материала в системе дистанционного обучения должно осуществляться таким образом, чтобы формировать у студента компетенции, которые ему будут необходимы в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.