

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ф.А.Тришин, С.В.Котлик, О.П.Соколова

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Совершенствование образовательных технологий и педагогических методик с позиций компетентного подхода способствует повышению эффективности учебного процесса. Качество подготовки специалистов в различных областях может быть повышено за счет разработки и реализации модели дистанционной поддержки учебных курсов.

В настоящее время в образовании четко проявляются следующие тенденции:

1) современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

2) образовательный процесс направлен не на передачу готовых знаний, а на то, чтобы вооружить студента методами и приемами получения информации и возможности их применять;

3) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: существенное сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций ростом доли самостоятельной работы студентов;

4) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на обучение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Рассматривая организацию самостоятельной работы как процесс управления самостоятельной работой студентов, сформулируем следующие принципы управления самостоятельной работой студентов:

1) разделение учебного материала изучаемой дисциплины на учебные единицы (модули);

2) управление самостоятельной работой студентов с помощью методических инструкций;

3) систематическая обратная связь, которая выступает в виде самоконтроля и включает также контроль со стороны преподавателя.

Системы дистанционного обучения (СДО), известные как Learning management systems (LMS) - прикладные программные продукты для управления учебной деятельностью, которые позволяют разрабатывать и распространять электронные учебные материалы, обеспечивать доступ к информации, организовывать учебный процесс и контролировать результаты обучения с формированием пакета соответствующей отчетной документации. Эти системы при внедрении в образовательный процесс существенно расширяют организационные возможности управления самостоятельной работой студентов.

Учебно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения включает в себя следующие материалы в электронном виде, размещенные в сети, для свободного доступа к ним пользователей:

общие сведения о дистанционных курсах, их цели, назначение, задачи, содержание и ряд других организационных вопросов;

электронный конспект лекций, построенный исходя логики изложения по блокам модулям для удобства модернизации курса и успешного усвоения изучаемого материала;

(при возможности выполнить) виртуальные лабораторные работы;

чат, форум для общения студентов с преподавателем, а также между собой внутри группы обучения для обсуждения вопросов, которые возникают в процессе обучения;

тесты для проверки знаний студентов (текущие, итоговые), блок контроля успеваемости, итоговый контроль индивидуальной работы всех студентов;

списки ссылок на электронные библиотеки и материалы для углубленного самостоятельного изучения материалов курсов, кроме того, аналогичные учебные курсы в сети Интернет;

справочная система в виде базы данных ко всему дистанционному курсу;

блок творческих заданий для улучшения самостоятельной работы студентов.

В настоящее время в центре дистанционного обучения Одесской национальной академии пищевых технологий (ОНАПТ) разработана и внедрена система дистанционного обучения на базе E-learning - платформы Moodle. Выбор системы Moodle для внедрения дистанционной формы обучения связан с тем, что эта система управления учебным процессом:

1) является свободно распространяемой, простой в установке на любую платформу с поддержкой PHP;

2) распространена среди многих высших учебных заведений;

3) такова, что имеет многоязычный интерфейс (в том числе, поддерживаются украинский, английский языки);

4) спроектирована с учетом достижений современной педагогики (акцентируется взаимодействие между студентами, обсуждения в чатах, на форумах)

5) имеет «легкий», простой, эффективный web-интерфейс;

6) имеет достаточно развитую систему отчетности;

7) система реализует философию педагогики социального конструкционизма, то есть сотрудничество, действия, критическое осмысление;

8) большинство страниц могут быть отредактированы с помощью встроенного редактора;

9) существует возможность обновления при переходе на новые версии.

На данном этапе использования эта система применяется для поддержки традиционного обучения на дневной и заочной формах обучения, в частности для организации самостоятельной работы студентов. Все созданные дистанционные курсы (их в настоящее время более 2000) размещены на сайте центра дистанционного обучения ОНАПТ по адресу: <http://moodle.onaft.edu.ua/>.

Все созданные дистанционные курсы включают в себя разделенные на отдельные темы электронные варианты лекций; материалы для лабораторных и (или) практических занятий, терминологические словари; пакеты тестовых заданий для проведения контрольных мероприятий с возможностью автоматизированной проверки результатов знаний студентов по каждой теме. Для задач можно определить сроки сдачи, максимальную оценку (студенты закачивают ответы на выполненные задания на сайт, при этом автоматически записывается время ответа). Поддерживаются различные виды вопросов: да / нет, выбор одного или выбор нескольких вариантов, соответствие (тесты закрытого типа, которые оцениваются системой), вопрос в открытой форме (эссе) и другие.

Использование в учебном процессе СДО Moodle помогает активизировать познавательную самостоятельную деятельность студента, а также правильно организовать самостоятельную работу и обеспечить ее контроль. При этом изложение материала в СДО осуществляется таким образом, чтобы формировать у студентов компетенции, которые ему будут необходимы в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.