

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А.А.Мустафакулов, О.К.Халилов, Ш.С.Уринов

*Джизакский политехнический институт, Республика Узбекистан*

Важным фактором и условием развития Узбекистана в современных условиях является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий. Принятые в 1997 году законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров»[1], поставили перед системой образования новые важные задачи, в том числе-гуманизации, демократизации, индивидуализации обучения, интеграции образования, науки и производства. Их решение органически связано с парадигмой направленности процесса образования на личность обучаемого. При решении данной задачи огромное значение играет самостоятельная работа студентов (СРС). В современной дидактике СРС рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства , но под руководством преподавателя, а с другой –как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.СРС-это планируемая познавательная, организационная и методически направляемая их деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата. Составная часть СРС выполняемая студентом под руководством и контролем преподавателя за счет сокращения обязательных аудиторных-лекционных занятий.

Создавая систему СМС, необходимо , во-первых , научить, создать у студента психологический настрой к учению учиться и, во-вторых, ознакомить с психофизиологическими основами умственного труда, техникой его научной организации [2]. Научить учиться –это значит обучить каждого студента методике восприятия и переработки информации, приемам чтения, ведения записей при слушании и чтении, принципам самоорганизации, использования знаний при анализе новой информации, соотнесению непонятого с известным и понятным, самопроверке усвоения, технике преобразования текста и т.п., создать у него психологический настрой к учению, самостоятельной работе.

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемень в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой своеобразную патологию-изменения негетативных функций (такие, как усиление частоты сердечных сокращений), повышенное кровяное давление, гармональные сдвиги, а иногда и резкие изменения, доходящие до состояни стресса. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда студент занимается самостоятельно, без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе [3,4]. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приёмов работы.

Как преподавателю, так и студентам полезно знать правила рациональной организации умственной работы.

1.Входить в работу не сразу, не рывком, а постепенно втягиваться в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа: относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2.Выработка ритма труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3.Последовательность в решении всяких дел.

4.Разумное чередование труда и отдыха.

5.Важное правило плодотворной умственной деятельности-общественное значение труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Внутренняя собранность и организованность-результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля. Известно, что в данное время будущие инженеры имеют в вузах крайне слабую подготовку по предмету физики. Значительная часть студентов не в состоянии освоить вузовский курс физики в технических вузах сокращен до предела. Для того, чтобы готовить инженеров с должной фундаментальной подготовкой и широким техническим кругозором в Джизакском политехническом институте учебный процесс ведется по усовершенствованному учебному плану[5]. По данному учебному плану лекционные часы сокращаются с 60 до 40% от общего аудиторного объема учебной нагрузки. Однако это сокращение не снижает уровня необходимой теоретической подготовки студентов, потому что, в учебный план введены часы для индивидуальной и самостоятельной работы студентов. Для освоения материала на лабораторно-практических занятиях необходима планомерная индивидуальная работа студента. Но были выявлены и трудности, с которыми сталкиваются обучаемые во время самостоятельной и индивидуальной работы студентов. Это низкий уровень владения навыками и умениями самостоятельной работы с учебной литературой, работа с компьютером и лабораторным оборудованием.

Для преодоления этих трудностей

а) введен “Курс элементарная физика” на которой неуспевающие студенты – первокурсники изучают элементарный курс физики;

б) самостоятельная работа студентов ведется под руководством доцентов и старших преподавателей кафедры.

Результаты показали эффективность предложенных решений, подтвердила целесообразность введения их в практику подготовки будущих инженеров.

Список использованных источников

1. Национальная программа по подготовке кадров в Республике Узбекистан. Т.: Шарк, 2001. Нормативные материалы высшего образования, с.18-52.

2. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда.-М.:Высшая школа.,1990.-112 с.

3.Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. – Т.: Фан, 2000. – 132 с.

4. Голиш Л.В. Проектирование и планирование педагогических технологий: Учебно-методическое пособие для тренинга. Издание 3-е, исправленное и дополненное.-Т.: ТГЭУ, 2012.

5. Мустафакулов А.А. и др. Вопросы подготовки кадров с высокими профессиональными навыками. Научно-практическая конф. ДжизПИ, Джизак-2013.с.61-62.