

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

А.Б.Мухитдинов, Д.Х.Игамбердиев

Джизакский политехнический институт, г. Джизак, Республики Узбекистан

Аннотация: В статье излагается о развитии профессиональной и психологической компетентности педагога.

Ключевые слова: Педагог, компетентность, динамика, дидактика, способность, прогресс, работа, мысль, интерес, культура.

При развитии профессиональной и психологической компетентности педагога надо учитывать две стороны профессии-содержательную и динамическую.

Содержательная сторона определяется набором соответствующих знаний, целей деятельности, требующих квалификации, умений и навыков. Например, архитектор должен обладать развитыми пространственными представлениями, водитель хорошим вниманием и т.п.

Динамическая сторона характеризуется качествами человека, необходимыми для успешного выполнения деятельности в каждой профессии. Потому что, любая работа по своей специфике требует определенной скорости и темпа ее выполнения, умения общаться людьми и с различными средствами объекта труда, переключаться с одного ее вида на другой, концентрации внимания, психологической устойчивости и т.д.

Перед любым они получились максимальное знание, умения и навыки по данному предмету. Поэтому цена профессиональной и психологической компетентности в образовании особенно высока, так как, выбирая профессию, педагоги выбирают тем самым и социальное окружение, пути материального и морального продвижения, режим труда и т.д.

По мнению большинства психологов, занимавшихся вопросами профессиональной пригодности и формированием профессиональной компетенции, основы профкомпетенции закладываются с рождением ребенка и определяются нейродинамическими качествами индивида. Между тем они признают доминирующую роль личности и тот факт, что благодаря высокой степени мотивации успехов в той или иной деятельности могут достигнуть даже люди «профессионально непригодные» с точки зрения их комплекции или быстроты нейродинамических реакций (наиболее яркие примеры мы можем видеть в спорте и в балете. Таким образом, в самом общем смысле, под профессиональной компетентностью мы можем понимать профессионализм личности, то есть совокупность его теоретического и практического опыта в той или иной сфере.

Поэтому народная педагогика с момента своего возникновения воплощала в себе прежде всего опыт профессиональной и психологической компетентности педагога при воспитании подрастающих поколений, подготовки их к той сфере будущей деятельности, которая составляла основу их существования. И что примечательно-общность главных задач развития профессиональной и психологической компетентности педагога во все на общепедагогическую подготовку учителей отводится лишь около 5% от общего числа часов учебного плана.

В современных условиях научно-технического прогресса к преподавателю предъявляются повышенные требования. Одним из важных требований, предъявляемых к преподавателю, является наличие у него хорошей психолого-педагогической подготовки. Чтобы успешно формировать у студентов и учащихся знания, привычки, способности, творческое мышление, преподаватель должен знать

сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, возрастные особенности, психологические и педагогические закономерности их развития.

Педагогом не может быть человек злой, мстительный, злопамятный, противопоставляющий себя учащимся, равнодушный к их судьбам.

Без педагогического призвания работать преподавателем очень тяжело, трудно овладеть по настоящему педагогическим мастерством.

Для совершенствования педагогического мастерства преподаватель должен развивать свои педагогические способности: организаторские, дидактические, речевые, авторитарные, коммуникативные, перцептивные и др.

Организаторские способности - это умение преподавателя правильно планировать учебно-воспитательный процесс, организовать работу учащихся и свою собственную, своевременно контролировать ее, точно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки, в случае необходимости корректировать план урока.

Дидактические способности - это способности преподавателя обучать учащихся в соответствии с дидактическими принципами, излагать учебный материал в доступной форме, вызывать интерес к изучаемому материалу, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, управлять их познавательной деятельностью

Речевые способности - способности преподавателя ясно, понятно, убедительно выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, воспитанию учащихся, прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося верить в большие возможности обучения и воспитания, верить в человека.

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства преподавателя играет его методическая подготовка. Он должен в совершенстве овладеть методикой теоретического обучения и в частности, методикой теоретического обучения по своему предмету.

Преподаватель должен знать задачи и содержание преподаваемого предмета, уметь использовать разнообразные и наиболее эффективные организационные формы и методы обучения для формирования у учащихся знаний и творческих способностей, осуществлять меж предметные связи.

Чтобы качественно преподавать любой предмет преподаватель должен иметь соответствующую общенаучную психологическую, а также специальную подготовку по данной профессии.

Важная черта современного преподавателя - высокой уровень общей культуры. Для успешной учебно-воспитательной работы с учащимися преподавателю необходимо ориентироваться в новейших достижениях науки и техники, знать лучшие произведения литературы и искусства.

Культура преподавателя должна проявляться не только в его эрудиции, но и его речи, хороших манерах, опрятности, осанке, движениях, психологически сдерживать себя в самых сложных ситуациях учебно - воспитательного процесса.

Таким образом чтобы успешно обучать учащихся преподаватель должен постоянно учиться, совершенствовать педагогическое мастерство, творчески относиться к делу, психологически тщательно готовиться к каждому уроку. Это должны делать начинающие и опытные преподаватели.

Литература:

1. Иванов Г.С. О содержании и структуре курса начертательной геометрии в современных условиях.// Современные проблемы геометрического моделирования. Сборник трудов первой Украинско-Российской конференции. Харьков, 2005.

2. Дерчаг В.В., Рушелюк К.С., Толстихин А.К. «Инженерная графика» один из языков технических наук. 2010 г.