

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН**

**О. А. Василенко**

*Учреждение образования  
«Брянский государственный технический университет»*

Особенность ФГОС нового поколения заключается в развитии личности студента, формировании в нем готовности к обучению и саморазвитию в течении всей жизни. Современные тенденции на рынке труда определяют требования к выпускникам, в образовательном стандарте и заложены в виде набора компетенций, с помощью которых определяется уровень сформированности будущего специалиста, дается направление для развития профессиональных и личностных качеств выпускника.

Опираясь на личный опыт и опыт коллег, стоит отметить, что организация самостоятельной внеурочной деятельности студентов высшего учебного заведения, вызывает наибольшие трудности. Зачастую это связано с несформированными в достаточной степени универсальными учебными действиями (УУД) при обучении в общеобразовательных учреждениях [3]. Умение учиться является важным фактором в формировании будущего специалиста, и определяет готовность самосовершенствоваться с учетом быстро меняющихся требований современного мира. Учитывая вышесказанное, при подготовке будущих бакалавров и специалистов, накладываются особые требования к ведению учебного занятия с целью организации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям [1].

Существуют различные методы и приемы, побуждающие студентов к самостоятельной учебной деятельности в аудитории. В помощь преподавателю выступают различные активные формы проведения занятий такие как деловая игра «Пресс-конференция», семинары, лекция с запланированной ошибкой и прочее [2]. Желая простимулировать самостоятельную работу во внеаудиторное время, многие из них были рассмотрены и выбрана такая совокупность методов, способов и средств организации учебного процесса, при которых осуществлялось бы повторение изученного материала, и формирование общепрофессиональных компетенций обеспечивающих личностный рост будущего специалиста или бакалавра.

В современном мире большое количество профессиональных праздников, многие из них не носят официального статуса, а лишь зарождаются благодаря появлению новых профессиональных навыков. Одними из таких праздников является день 3 декабря, с недавних пор его связали с днем 3D графики. Эта дата послужила поводом проведения конференции, совмещенной с викториной и оказалась интересна опытом, которым хотелось бы поделиться. В декабре студенты готовятся к предстоящей сессии и проведение небольшого познавательного мероприятия тематически связанного с будущей профессией, в рамках изучения дисциплины САПР по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», является эмоциональной разгрузкой и повышает интерес к выбранной специальности.

Объявив о предстоящем мероприятии, студентам были предложены примерные темы докладов-сообщений об истории зарождения компьютерной графики, знаковых разработках в этой области. Все знакомилось с подобной тематикой самостоятельно, находя интересные факты, готовя презентации.

Часто урок с докладом остается интересным только докладчику, остальная часть аудитории скучает и поглядывает на часы. Учитывая подобную психологическую

особенность, перед мероприятием мною были просмотрены и откорректированы все сообщения и презентации, убраны затянутые места, и составлены вопросы по темам сообщений, носящий не всегда устный характер, но и в виде практических заданий на скорость.

Во время проведения занятия, каждый студент на заранее подготовленных преподавателем бланках, отмечали баллы докладчикам оценивая разные критерии выступления, например: «краткость-сестра таланта», «вижу- понимаю», «идея не нова». Так как викторина предполагает большое количество вопросов-ответов, то докладчик сначала сам предлагает аудитории некоторые вопросы по теме своего сообщения, а после и преподаватель задает вопросы аудитории, причем докладывающийся студент имеет право отвечать на вопрос по своей теме лишь если в ответе затруднится вся группа.



Рисунок 1 – Проведение урока-викторины

Верные ответы фиксируются преподавателем и после учитываются наряду с баллами докладчиков. Подобное занятие проводится в форме конкурса- конференции, а победители назначаются в номинациях за лучший ответ и лучший доклад с учетом количества заработанных очков.

Опыт показывает, что студентам интересна подобная форма проведения конференций, им интересно узнавать о некоторых необычных датах, связанных с обучением или профессиональной деятельностью. Во время рефлексии многие отмечали свою эмоциональную вовлеченность в период подготовки и проведения мероприятия, готовность повторить подобный конкурс 14 марта, в день числа Пи или День машиностроителя.

### **Список использованной литературы:**

1. Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие / составитель М.А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 104 с. — ISBN 978-5-87978-504-3.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43347>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковалевский, И.В. Организация самостоятельной работы студента. / И.В. Ковалевский: Высшее образование в России №1, 2000,- 114-115с.
3. Коджастирова, Г.М. Словарь по педагогике. / Г.М. Коджастирова, – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005, – 448 с.