

# **ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ НЕПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Ю.Б. Надточий**

Кафедра «Государственное и муниципальное управление» НОЧУ ВО «Московский  
финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва;  
Департамент правового регулирования экономической деятельности,  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г.  
Москва

Подготовка квалифицированных инженерных кадров всегда была одним из необходимых факторов существования и развития любого государства. В настоящее время отмечаются разные проблемы современного высшего технического образования, и одна из них – это снижение интереса к инженерному образованию.

Сейчас в России наблюдается дефицит квалифицированных кадров инженерно-технического профиля. Перечислим некоторые причины возникшего положения [1]: нежелание и неготовность выпускников работать по выбранной профессии; трудность освоения технических наук; отсутствие необходимой практической подготовки в образовательных организациях; низкая заработная плата по сравнению с представителями некоторых других профессий и пр.

Во многих технических вузах преподаватели сталкиваются с тем, что студенты-первокурсники не имеют достаточного уровня подготовки по базовым предметам, и это создает большие сложности в учебном процессе. А также часто студенты высказывают свое нежелание тратить время на изучение непрофильных дисциплин, освоение и прохождение контрольных мероприятий (сдача зачета, экзамена) по которым создает им определенные трудности при обучении.

С целью изучения мнений будущих инженеров и возникающих проблем с освоением дисциплин экономического цикла в процессе обучения в 2020 году было проведено анкетирование студентов, получающих высшее инженерно-техническое образование [2].

В опросе приняли участие студенты 4 курса очной формы обучения (направления обучения: 10.03.01 «Информационная безопасность» и 09.03.04 «Программная инженерия»), всего 93 человека. Это будущие специалисты в области программирования, информатики и работы с вычислительной техникой, данная категория специалистов признается профессиональными инженерами и техниками.

Далее кратко представим полученные результаты проведенного опроса.

В первом вопросе анкеты спрашивалось мнение о необходимости применения экономических знаний в будущей профессиональной деятельности инженера (рисунок 1). 79,6% респондентов считают, что данные знания им пригодятся в последующей трудовой деятельности, 4,3% – ответили отрицательно и 16,1% – затруднились ответить.

При пояснении своего ответа на первый вопрос анкеты более половины студентов (51,6%) считают, что в любой сфере профессиональной деятельности важно понимать и грамотно использовать экономическую информацию. Треть опрошенных (32,3%) указывают на необходимость всестороннего развития человека, независимо от выбранной профессии и 19,4% понимают, что их будущая трудовая деятельность

инженера протекает в определенной экономической ситуации, в которой надо уметь разобраться и принять правильные решения.

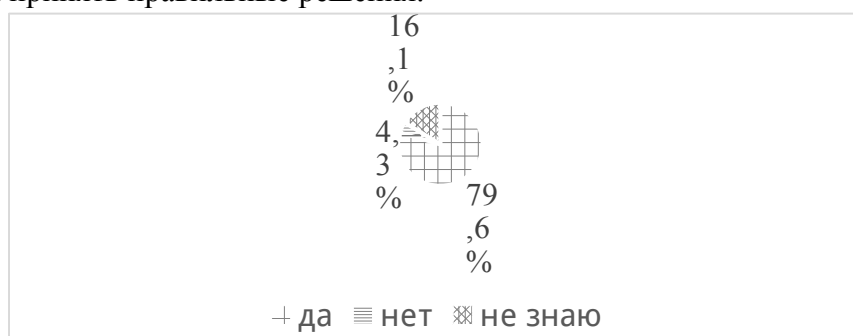


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, нужны ли экономические дисциплины (экономика, экономика предприятия и др.) будущим инженерам?»

Из 4,3% (рисунок 1) респондентов ответивших отрицательно на вопрос «Как Вы считаете, нужны ли экономические дисциплины (экономика, экономика предприятия и др.) будущим инженерам?» считают, что будущим инженерам не нужны экономические знания, так как инженеры редко сталкиваются с экономикой в своей работе (3,2% голосов) и это только лишняя трата времени на освоение этой дисциплины, которая к тому же идет в ущерб выделению необходимого времени для изучения профильных дисциплин (по мнению опрошенных).

Следующий вопрос касался возникающих у студентов трудностей в процессе изучения дисциплин экономического цикла. 73,1% участников опроса отметили, что трудностей с освоением экономических дисциплин у них не возникает, эти дисциплины интересные и нужные, 21,5% указали на определенные трудности освоения данных дисциплин и 5,4% дали ответ «и да, и нет». Студентам также было предложено пояснить, с какими трудностями они сталкиваются при изучении экономики. Самый популярный ответ (11,8% голосов) «сложные дисциплины», далее 6,5% указали на то, что в экономических дисциплинах много терминов, которые тяжело запоминаются.

В последнем вопросе анкеты участников опроса попросили написать свои пожелания с целью улучшения преподавания экономических дисциплин для будущих инженеров (рисунок 2).

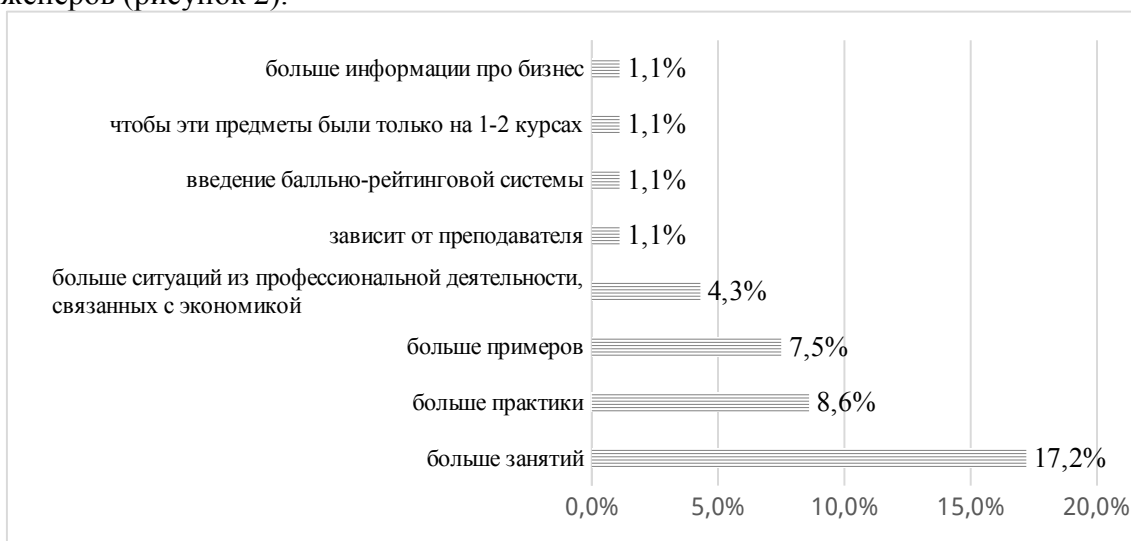


Рисунок 2. Предложения и пожелания для преподавателей экономических дисциплин (в % от всех опрошенных)

При всех ответах, полученных от студентов, среди пожеланий есть такое пожелание, как: в учебном плане поставить больше занятий по экономике (побольше часов на

занятия – 17,2% и больше практических занятий – 8,6%, а также больше приводить и рассматривать конкретных примеров – 7,5%) для лучшего понимания предмета. И в устных комментариях совершенно правильно некоторыми студентами было отмечено, что все зависит от конкретного преподавателя, который ведет дисциплину, от его компетентности (профессионализма), знаний и умения донести информацию до учащихся.

**Литература:**

1. Зерний Ю.В., Надточий Ю.Б. Проблемы и перспективы современного высшего технического образования в России: результаты соцопросов, задачи и решения // European Social Science Journal. – 2018. – № 8. – С. 289 – 302.

2. Nadtochiy Yu.B., Lebedeva E.S., Vakhobov E.N. Training of Engineering Resources to Work in High-Tech and Knowledge-Intensive Industries. Journal of Critical Reviews, 2020, 7 (12), 4327 – 4335. doi: 10.31838/jcr.07.12.620