

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

И.Ю. Уваров

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

Предмет «Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны» разработан в соответствии с программой подготовки студентов всех специальностей дневного отделения в техническом университете. Тема изучения и преподавания данного курса Великая Отечественная война в университете действительно актуальная, она затронула каждого белоруса, каждую семью. Методика преподавания этой дисциплины должна содержать большой воспитательный заряд для молодого поколения студентов [1, с.96].

Слово «методика» происходит от древнегреческого слово «методос», что означает «путь исследования», «способ познания». Задачей предмета «Великая Отечественная война» является выработка новых способов обучения с использованием опыта и объективных потребностей исторического образования [2, с.186].

Методика призвана дать научно-обоснованные ответы на основные практические вопросы: зачем учить (цели обучения), чему учить (содержание обучения), как учить, т.е. как организовать учебную деятельность студентов. Содержание обучения не носит постоянного характера, так как историческая наука, методика её преподавания и изучения находится в постоянном развитии и движении [3, с.51].

Процесс обучения по предмету «Великая Отечественная война» ставит своей целью развитие индивидуальности студента, его личностных качеств. Он обеспечивает реализацию всех своих функций (развития, обучения, воспитания). Понятие воспитывающего обучения содержит в себе понятия, закладывающего основы самостоятельного мышления студентов. Единство обучения, воспитания, развития достигается лишь при условии активизации работы самих студентов в процессе изучения данной дисциплины [4, с.166].

Без внимания невозможна трудовая деятельность, так как в течение всего рабочего времени необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании. Это имеет отношение и к умственной деятельности, организация которой является очень сложной и трудной.

Внимание не представляет собой особого психологического процесса, оно является лишь стороной таких процессов, как восприятие, память, мышление и др. Поэтому, встречаясь с деятельностью сознания, мы всегда имеем дело с вниманием. Эффективность усвоения любого материала требует его организации, поскольку действительно «без внимания нет понимания».

Вниманием называется направленность психической деятельности и ее сосредоточенность на определенном объекте. Направленность выражается в избирательном характере деятельности сознания, причем сосредоточенность сознания означает отвлечение от всего постороннего, что не имеет отношения к данному объекту.

Занятия преподавателя со студентами есть совместная деятельность, при которой руководитель организует целесообразное внимание слушателей в самом начале занятия и удерживает его до конца [5, с. 197-201].

Для организации внимания студентов преподаватель использует различные речевые и неречевые средства, учитывая особенности группы в целом и индивидуальные отличия каждого из присутствующих на занятии. Из-за неодинакового уровня общеобразовательной подготовки и различий в прошлом опыте студентов усвоение

ими нового материала не совершается в одном и том же темпе. Поэтому еще до начала занятий преподавателю целесообразно ознакомиться с подготовкой, интересами и другими индивидуальными особенностями студентов.

Большую роль в организации внимания играет установление эмоционального контакта преподавателя со студентами. Эмоционально насыщенные занятия вызывают подчас больше внимания, чем логические, но сухие доказательства (в этом плане иногда говорят о большей значимости психологического по сравнению с логическим).

Организацию внимания студентов во многом определяет удачное начало занятий. Иногда внешний облик преподавателя, его поведение и манера обращения со слушателями могут стать самостоятельным предметом внимания студентов. Взгляд преподавателя на занятии обычно направлен в сторону слушателей, находящихся позади других, поскольку сидящие непосредственно перед ним меньше нуждаются в контроле за их работой, и, кроме того, они остаются в поле его зрения и при зрительном контроле.

Преподаватель во время занятия должен смотреть на лица слушателей, задерживаясь на них взглядом настолько, насколько это осознавалось бы ими как внимание и контроль. Одной из важных задач преподавателя социально-гуманитарных дисциплин является наблюдение и руководство вниманием слушателей.

Внимание характеризуется внешними признаками, которые представляют собой ряд специфических и неспецифических реакций: изменение позы, устранение движений, создание условий для лучшего восприятия; сосредоточенность взгляда на объекте внимания или направление его как бы для «мысленного» рассмотрения в пространстве, далеко-далеко перед собой. Наблюдаемые преподавателем признаки внимания помогают ему «чувствовать» напряженность работы студентов, а отсутствие этих признаков предупреждает о необходимости принимать меры по организации внимания.

В завершении следует отметить, что методика организации и развития внимания студентов на лекциях по данной дисциплине имеет воспитательный характер также в связи с формированием ценностных ориентаций и патриотического отношения к истории прошлого белорусского народа на основе личностного осмысления исторического опыта, уважения прав человека и взаимопонимания между народами.

Литература

1. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – Москва / Наука, 1987. – 440 с.
2. Воробьева, С.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в обществе рисков // Векапомныя дні вызвалення. Матэрыялы Рэспубліканскай навучна-практычнай канферэнцыі, прысвечанай 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (Гомель, 2 мая 2019г.) / под общ. ред. Е.Г. Кириченко, М-во трансп. и коммуникаций Республики Беларусь, Белорус. гос. ун-т транспорта: БелГут, 2019. – 286 с.
3. Матюшевская, М.И. Общее теоретическое положение методологии исторического исследования в трудах советских историков 1960-80-х гг. // Романовские чтения-14: сборник статей Международной научной конференции, Могилев, 28-29 ноября 2019г. / под общ. ред. Я.Г. Рьера. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – 116 с.: ил.
4. Вераско, Е.Г. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов // Романовские чтения-15: сборник статей Международной научной конференции, Могилев, 26-27 ноября 2020г. / под общ. ред. А.С. Мельниковой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2021. – 196 с.: ил.
5. Трошко, Л.Ф. Организация методической работ в учреждении образования как средство повышения профессионального мастерства педагогов // Личностное развитие и профессиональное становление педагогических работников: теория, методология, практика: материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 22-23 ноября 2018г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования». Ред. Кол.: Белсанишвили (отв.ред.) [и др.]. Гомель, 2018. – 250 с.