

ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Д.В. Зыблева

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»

Исходя из тенденций развития профессионального образования в странах СНГ можно сделать вывод об ориентации на переход к немецкой дуальной модели как для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, так и в учреждениях высшей школы. Действующая с 1964 года и признанная во всем мире наиболее успешной дуальная форма предусматривает сочетание практического обучения на предприятиях с фундаментальной теоретической поддержкой в профессиональных школах, являющихся её важнейшей составной частью.

Данная статья посвящена рассмотрению концепции дуального образования, в Германии, структуры и организации, её преимуществ и недостатков, а также перспектив дальнейшего развития.

В настоящее время в Германии насчитывается 380 профессий, причем численность набора на большинство из них в отдельных федеральных землях ограничено до 100 учебных мест. В связи с этим Федеральный институт профобразования уделяет особое внимание проведению в средних (5-8) и старших (9-12) классах общеобразовательных школ целенаправленных мероприятий во избежание негативных последствий для молодых людей и предприятий из-за неверно выбранной профессии [1].

Благодаря производственной практике учащиеся школ имеют возможность первичного ознакомления с рабочей средой, с различными видами профессиональной деятельности и задачами внутри предприятия. Наряду с практикой существует целый ряд информационных источников, облегчающих выбор профессии, в первую очередь, консультации на бирже труда.

Обучение осуществляется на основании договора о профобразовании, заключаемого между предприятием и учащимся, и начинается с испытательного срока от 1 до 3 месяцев. Продолжительность испытательного срока включается в образовательный процесс. Обучающая сторона осуществляет проверку пригодности обучаемого к исполнению выбранной им профессии, а последний, в свою очередь, удостоверяется в правильности принятого решения. Договор может быть письменно расторгнут любой из сторон без объяснения причин во время действия испытательного срока, или же после его окончания (с указанием причины) за четыре недели до увольнения.

Взаимодействие предприятия и профессиональной школы строго регламентировано и реализуется на основе законодательных актов и постановлений. Получая образование по договору, заключенному в соответствии с частным правом, молодые люди интегрируются в общественно-правовую и трудовую правовую систему и получают денежное вознаграждение за свой труд в зависимости от тарифной ставки. В тоже время по законодательству федеральной земли они обязаны посещать профессиональные школы. Таким образом, в дуальной системе задействованы две различные правовые сферы. Продолжительность обучения, квалификационные характеристики специальности, типовые планы, экзаменационные требования, находящиеся в ведении предприятий, согласовываются с продолжительностью обучения, количеством учебных часов, учебными планами и аттестациями профессиональных школ.

Государство участвует в финансировании дуального обучения приблизительно 5,4 млрд. евро в год. Доля частного бизнеса составляет 25,6 млрд. евро. Следует отметить, что 76% инвестиций окупаются еще за время учебы путем создания обучаемым материальных благ и услуг [2].

Прослеживается зависимость дуальной системы от экономической ситуации в стране: в период спада производства сокращаются объемы инвестиций на обучение кадров.

По данным Федерального института по профобразованию (BiBB) 20% анкетированных недовольны своим обучением на производстве, особенно на малых и ремесленных предприятиях. 80% обучающихся довольны взаимоотношениями с наставниками, руководством и коллегами, особенно на больших предприятиях и в сфере государственной службы [3],

К преимуществам дуальной модели следует отнести подготовку кадров в соответствии с потребностями и особенностями производственной деятельности, гарантированное трудоустройство, обеспечение постоянного профессионального роста, формирование социальной компетенции и ответственности.

Хотя успешность дуальной системы и признана во всем мире, а для некоторых стран-членов ЕС она может быть спасением от растущей безработицы среди молодежи, в самой Германии наблюдается постоянное падение численности обучаемых с 2005 года. По прогнозам федерального института по профобразованию к 2025 году дефицит специалистов составит один миллион [4].

Такое положение дел ставит перед дуальным образованием требования реформирования и структурного преобразования. В дебатах по поводу реформирования преобладают два основных направления: модуляризация и академизация. Модуляризация предполагает распределение содержания теоретического и практического обучения по модулям, взаимодействие которых должно оптимизировать выработку профессиональных компетенций. Под академизацией понимается повышение формального квалификационного уровня за счет научно-ориентированных курсов специальной подготовки.

Формирование квалифицированных производственных кадров путем экспорта немецкой дуальной модели в странах ближнего и дальнего зарубежья, несомненно, имеет свои перспективы, но требует эволюционных или даже радикальных перемен в зависимости от состояния профобразования на текущий момент.

Литература.

1. Dieckorhoff, Willi. Jugend und Politik./ Willi Dieckorhoff, Karl Friedrichs. – Köln – München: Starn- Verlag, 1991. – 355 S.

2. Цибизова, Т.Ю. Дуальная система образования как основа подготовки высококвалифицированных специалистов на примере образовательных проектов „MAIL.RU.GROUP.” [Электронный ресурс] / Т.Ю. Цибизова, О.М. Августан, Е.В. Чернега // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26995> (дата обращения: 29.10.2019).

3. Icking, M. Die berufliche Bildung der Zukunft: Herausforderungen und Reformansätze / Maria Icking. – Berlin: Heinrich-Böll-Stiftung, 2011. – 188 S.

4. Dohmen, Dieter. Berufsausbildung unter Druck: Prognose zum deutschen Berufsausbildungssystem bis 2025/ Dieter Dohmen. – September 2014. – Berlin, 2014. – 47 S.