

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

М.В. Вержбовская

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»,

кафедра «Белорусский и иностранные языки»

В настоящее время полным ходом идет реорганизация высшей профессиональной школы. Общество переходит к созданию университетов открытого типа; непрерывное, доступное профессиональное обучение развивается вместе с усовершенствованием системы языковой подготовки студентов неязыковых специальностей. Реалии современного общества таковы, что получение узкопредметных знаний и умений представляется недостаточным для будущего специалиста. ВУЗ должен также способствовать формированию деятельностных умений, которые удовлетворяли бы необходимый уровень профессиональных и социальных знаний.

В связи с глобализацией общества статус языка как средства повседневного и профессионально-ориентированного общения все более укрепляется. Соответственно, это вызывает необходимость составления новых программ по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей. Особенностью таких программ является коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер изучения языка. С каждым годом возрастает потребность в специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками. Вследствие этого, система языковой подготовки в неязыковом ВУЗе ориентируется на преподавание с использованием методик и технологий, которые ранее не были актуальны.

В современном мире практически все сферы деятельности людей так или иначе связаны с использованием новых информационных технологий. Не является исключением и сфера образования. Активное использование информационных технологий в учебной среде повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, совершенствует качество профессиональной подготовки, а также способствует формированию информационной культуры студентов. Эти цели возможно достичь при помощи продуктивного использования компьютера как средства обучения и инструмента интеллектуальной деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам компьютерная техника позволяет осуществить быструю передачу, обработку и хранение информации. При этом обеспечивается индивидуальный темп обучения, поощряется самостоятельность и ответственность студентов; обучение выстраивается в соответствии с их интересами и потребностями, что повышает мотивацию и привносит в процесс обучения элемент творчества и импровизации. Интеграция компьютерных технологий в систему высшего образования сделала процесс обучения иностранному языку более интенсивным. Техническое развитие программного и аппаратного обеспечения открыло возможности для проведения тестирования при помощи компьютеров, тренировки грамматических навыков, перевода, работы с текстом.

Важным средством обучения являются телекоммуникационные проекты. Они открывают большие возможности в организации учебного процесса по иностранному языку, способствуют улучшению языковой, коммуникативной подготовки студентов неязыковых специальностей. Параллельно студенты улучшают навыки ознакомительного чтения, понимания аутентичной информации, повышают свой общий культурный уровень.

С использованием современных информационных технологий тесно связано понятие дистанционного обучения. Оно представляет собой форму организации образовательного

процесса, которая основана на принципе самостоятельной работы студента. Будучи отдалены от преподавателя в пространстве, а иногда и во времени, студенты имеют возможность поддерживать с ним связь с помощью средств телекоммуникации. В процессе дистанционного обучения последовательно чередуются периоды контактного и неконтактного времени. Длительность этих периодов различна; при этом наличие неконтактного периода обязательна, контактный же может отсутствовать.

Система дистанционного обучения дает возможность получить как базовое, так и дополнительное образование. Она имеет целью расширение образовательной среды и наиболее полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования [1]. Дистанционное обучение направлено на усвоение студентами большого объема информации вне аудиторных занятий. Следовательно, одной из важнейших задач учебной деятельности становится овладение навыками самостоятельной работы. Современные образовательные технологии решают данную проблему путем внедрения в процесс обучения тестовых методик и заданий, которые дают студентам возможность самоконтроля и самокоррекции. Для этого необходима активная позиция в обучении: студенты, которые могут заниматься по индивидуальным учебным планам, должны обладать высоким уровнем мотивации, самоконтроля, самооценки [2].

Стоит сказать, что дистанционное обучение является одной из наиболее востребованных форм реализации индивидуальных образовательных стратегий. Его можно характеризовать как систему, включающую в себя целеполагание, прогнозирование, модулирование, планирование личной программы обучения. Дистанционное обучение позволяет организовать учебный процесс вне зависимости от удаленности в пространстве и времени студентов и преподавателя. Обязательным его атрибутом является автономная независимая работа студентов, наличие элементов самообучения и самовоспитания [3].

Индивидуальный учебный план выполняет в системе высшего образования следующие функции: компенсационную (компенсация запаздывающей учебной динамики студента); оптимизационную (обеспечение оптимальных условий для студентов, обладающих индивидуальными интеллектуально-психологическими особенностями); адаптационную (адаптация студентов, не способных в силу объективных причин освоить тот или иной курс); функцию интенсификации (обеспечение более высокого темпа усвоения учебного материала); функцию расширения содержания образования (введение в содержание углубленных курсов); функцию обеспечения учебной мобильности (за счет привлечения сетевых кадровых ресурсов); здоровьесберегающую (уменьшение непродуктивной нагрузки на студента).

Подводя итоги вышесказанного, можно прийти к следующим выводам: глобальные изменения на всех уровнях общества требуют новых подходов в образовании. При этом телекоммуникационные технологии, которые обладают немалым потенциалом интерактивности, являются частью новой структуры высшего образования. Дистанционное обучение на базе новых телекоммуникационных технологий можно рассматривать как альтернативу традиционному обучению для студентов неязыковых специальностей. Оно характеризуется возможностью организации активной познавательной деятельности каждого студента; обеспечением эффективной обратной связи, интерактивностью; индивидуализацией и дифференциацией процесса обучения; формированием устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности. Все это дает возможность создать достаточно благоприятные условия для автономной независимой деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Полат, Е. С. Интернет в гуманитарном образовании. – М., 2001. – 245 с.
2. Титова, О. А., Головина, И. В. Школьное образование: стандарты и инновации [Текст] // Роль университетов и музеев в проведении гуманитарных научных исследований: Мат-лы

VI Международной научно-практической конференции. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. – С. 225-227.

3. Родионова, И. В., Титова, О. А. Повышение качества обучения гуманитарным дисциплинам в контексте требований ФГОС [Текст] // Материалы конференции «Развитие гуманитарной науки в современном социокультурном пространстве», 7-9 октября 2015. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. – С. 153-157.