

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е.А.Кожевников

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кафедра «Маркетинг и отраслевая экономика»

Современные концепции развития высшей школы не только в Республике Беларусь, но и во всём мире, тяготеют к большей практической направленности. Дуальное образование, как вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте, - становится в этом плане актуальным и максимально востребованным.

В этой связи представляется важным проанализировать особенности, проблемы и перспективы реализации дуального экономического образования на второй ступени обучения на примере специальности 1-25 80 01 «Экономика» по профилю «Аналитическая экономика и экономическая политика» в Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого.

В настоящее время при обучении в магистратуре экономического профиля на рабочем месте, то есть на предприятиях, организациях, учреждениях непосредственно проводится только исследовательская практика. Набор дисциплин не только государственного компонента, но и компонента учреждения высшего образования, факультативные дисциплины и курсы дополнительных видов обучения в достаточной степени не нацеливают, по нашему мнению, на переход к обучению на рабочем месте. Поскольку обучающиеся в заочной магистратуре уже работают в конкретных организациях, практику нередко проводят именно там.

Что же можно предложить для совершенствования дуального образования на этом этапе? По нашему мнению, возможны три практически реализуемых решения:

1. Поиск в качестве баз практики самых современных и передовых организаций. Ими могут являться:

- научно-исследовательские и учебно-научные учреждения экономического профиля;
- экономические управления и отделы крупных промышленных компаний, объединений и предприятий различных отраслей, где применяются новые технологические процессы, способы организации и управления производством, передовые компьютерные технологии;
- планово-экономические и аналитические подразделения органов государственного управления, начиная от районных администраций и структур до республиканских.

2. Выбор в качестве руководителей практики от организаций самых высококвалифицированных специалистов, учёных, руководителей, обладающих современным теоретическим багажом и большим практическим опытом.

3. Расширение круга дисциплин компоненты УВО, факультативных дисциплин и курсов дополнительных видов обучения, имеющих максимальную практическую направленность.

Следует, однако, отметить, что в полной мере реализовать эти три задачи можно только при одном неременном условии: высокой мотивации самих организаций к привлечению выпускников-магистрантов в свой штат. Заинтересованности в этом только самих вузов, как это нередко случается сейчас, - недостаточно.

По нашему глубокому убеждению, объективные реалии глобальной мировой экономики, а также экономики Беларуси подталкивают к более фундаментальной, основательной, системе подготовки кадров с высшим образованием на обеих ступенях с более сильным уклоном в практикоориентированность [1,2,3,4].

Среди этих факторов:

- углубление, расширение и усложнение связей между хозяйствующими субъектами на макро- и микро- уровне в условиях прогрессирующей глобализации мировой экономики;

- изменение и усложнение форм управления и организации производства, социальной жизни общества;
- трансформация мотивации кадров организаций-заказчиков (потребителей) кадров;
- проникновение информационных технологий и коммуникаций во все сферы хозяйственной и общественной жизни с формированием, так называемой цифровой экономики;
- развитие и усложнение технико-технологической базы производства во всех сферах деятельности и отраслях.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Система высшего экономического образования в Республике Беларусь продолжает накапливать опыт планирования и обучения на второй ступени, ориентируясь на Российские и общемировые тенденции.
2. Имеются определённые шаги, позволяющие реализовать принципы дуального образования на второй ступени обучения по экономическим специальностям.
3. Развитие системы высшего образования должно синхронизироваться с развитием реального сектора экономики, которому следует отладить механизм привлечения и мотивации высококвалифицированных специалистов, в том числе обладающих магистерской подготовкой.
4. Следует подтвердить сделанное нами ранее утверждение [1] о том, что система овладения экономической предметной областью должна охватывать как профильные экономические специальности первой и второй ступени высшего образования, так и технические специальности обеих ступеней.
5. Развитие образовательных процессов в сторону дуального экономического образования на второй ступени высшей школы также необходимо и, по нашему мнению, будет поднимать его качество, уровень и востребованность.

Литература

1. Кожевников, Е.А. Система овладения экономической предметной областью на двух ступенях высшего образования. / Е.А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом вузе. Материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24-25 октября 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос ун-т им. П.О.Сухого; под общ. ред. А.В. Сычёва.- Гомель: ГГТУ им. П.О.Сухого, 2019. – с. 250-252.
2. Кожевников, Е.А. О некоторых направлениях совершенствования обучения студентов по специализации «Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса». / Е.А. Кожевников // Состояние и перспективы развития высшего экономического образования в Республике Беларусь: материалы I республиканской научно-методической конференции (Минск, 30 ноября 2005 г.). – Мн.: БГЭУ, 2006. – с. 104-106.
3. Кожевников, Е.А. Совершенствование учебного процесса по специализации 1-25 01 07 15 «Экономика и управление в отраслях на предприятии агропромышленного комплекса» в условиях перехода на четырехлетний срок обучения. / Е.А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом ВУЗе. Материалы II научно-методической конференции, Гомель 10-11 ноября 2011 г. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2011. – С. 160-162.
4. Кожевников, Е.А. Проблемы обеспечения преемственности в обучении экономико-математическим дисциплинам на двух ступенях высшего образования. /Е.А.Кожевников // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 26–27 окт. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2017. – 211 с. – С.208-209.