

**Михайлов Сергей Владимирович
Слаута Наталья Олеговна**

Учреждение образования «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения
«ГАЗ - ИНСТИТУТ», Барановичский филиал, г. Барановичи,
Республика Беларусь, преподаватель.

Инновационная деятельность преподавателя выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы дополнительного образования взрослых, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач [1].

Содержание инновационной деятельности преподавателя состоит в непрерывном обновлении образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств, что приводит, в конечном итоге, к повышению качества профессиональной подготовки и развитию системы дополнительного образования взрослых в целом.

В настоящее время происходит стремительное смещение функции преподавателя в образовательном процессе: преподавателя преобразует из транслятора знаний и образца умений в руководителя активной самостоятельной деятельности обучающихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта. В связи с этим изменяется содержание педагогической деятельности, которая все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в:

- снижении значения традиционных форм работы – лекционных и практических. Это привело к необходимости особо выделить контактные формы работы преподавателя;
- возрастании роли методической и научно-исследовательской работы, направленных на организацию и обеспечение самостоятельной работы слушателей (обучающихся);
- необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения ИКТ и реализации индивидуальных образовательных траекторий слушателей (обучающихся);
- создании условий для академической мобильности слушателей (обучающихся).

Основными чертами инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании выступают детерминированность развитием экономики, науки, производства, социума, их иницируемость и управляемость в соответствии с целями и потребностями общества, которое характеризуется ускорением научно-технического прогресса, информатизацией, глобализацией, технологизацией и автоматизацией всех сфер жизни человека. Усиление гуманистической ориентации образования, его информатизация и технологизация, интеграция науки, образования, науки и производства, развитие единого информационного и образовательного пространства, создание и развитие новых условий и институтов осуществления инновационной деятельности в области науки, образования и производства, формирующие инновационную внутривузовскую и региональную инновационную инфраструктуру, приводят к необходимости модернизации профессионально-педагогического образования посредством инноваций.

В связи с этим основными направлениями инновационных процессов для достижения нового качества профессионально-педагогического образования, соответствующего мировому уровню, в настоящее время выступают:

- совершенствование компонентов и структур профессионально-педагогического образования, их модернизация в соответствии с целями и задачами инновационной стратегии государства,
- развитие путей, способов, форм интеграции профессионально-педагогического образования с научными, производственными, экономическими, социальными структурами,
- развитие непрерывного многоуровневого профессионально-педагогического образования и усиление взаимосвязей с начальным и средним профессиональным образованием,
- создание единой образовательной и информационной среды в масштабах вуза, развитие единого образовательного пространства региона [2].

Можно с полным правом утверждать, что деятельность преподавателя все больше приобретает черты инновационной, позволяющей им решать новые задачи, не встречавшиеся в образовательной практике ранее. Анализируя содержание и функции современного преподавателя, можно сформулировать виды инновационной педагогической деятельности, которые обеспечивают достижение необходимого качества профессиональной подготовки:

- 1. Деятельность по обновлению содержания образовательных программ.** Этот вид деятельности направлен на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ, предполагающих различные уровни усвоения и различные траектории овладения. Содержание современных образовательных программ должно отвечать региональным требованиям, запросам слушателей (обучающихся), работодателей, сетевых партнеров и проектироваться от образовательных результатов.
- 2. Деятельность по совершенствованию организации образовательного процесса.** Этот вид деятельности направлен на обеспечение гибкости, доступности, непрерывности образовательных программ и подразумевает создание условий для реализации различных образовательных траекторий, повышения доступа к образовательным продуктам с использованием ИКТ и сетевых ресурсов.
- 3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий.** Этот вид деятельности направлен на эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий (проблемное обучение, дискуссии, тренинги, работа в малых группах, проектное обучение, деловые игры, кейс-стади и пр.) [3; 4]. Кроме того, изменяются и технологии оценки результатов обучения – происходит ориентация на освоение не знаний, а компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного слушателя (обучающегося), расширяется использование средств взаимо- и самооценки. Преподаватель должен использовать такие современные средства оценивания как рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др. [5].
- 4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности.** Этот вид инновационной деятельности состоит в активном участии преподавателя в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах, а также в академической мобильности, создающей условия для обмена педагогическим опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного уровня.

В заключении следует отметить, что инновационная деятельность преподавателя является необходимым условием высокого качества педагогического образования, поскольку, обеспечивает полноценную реализацию востребованных программ подготовки, направлена на удовлетворение спроса на качественное образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности слушателей (обучающихся), способствует развитию системы дополнительного образования взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Прохорова, М. П. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения / М. П. Прохорова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14. – № 1. – с. 68–72.
2. Прохорова, М. П. Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе : автореферат дисс. ... к. п. н. – Нижний Новгород, 2004. – 23 с
3. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с
4. Нигматов Г. З. Современные средства оценивания образовательных результатов // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 6. – С. 220–227.
5. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 224 с.