

## АКТУАЛЬНОСТЬ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ И ОНЛАЙН ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Линчук И.В., старший преподаватель УМО

Витебский филиал ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Изменяется Мир, изменяется жизнь, вместе с этим изменяются подходы к получению образования, то есть к методикам и формам обучения. На современном этапе получения образования на различных уровнях, включая общее базовое и общее среднее, профессиональное (техническое и специальное), высшее зачастую применяют дистанционную форму обучения либо обучение в режиме онлайн. Отчасти, такие подходы в организации и проведении учебных занятий обусловлены экономическими, эпидемиологическими проблемами. Такая ситуация возникла не только в нашей республике – она наблюдается и в других странах, практически по всему миру. По началу относилось к такому обучению как к вынужденной и временной мере, но, это не совсем так. Имея определённый опыт в организации (подготовке) и непосредственном проведении таких занятий автором статьи, замечено, что есть, конечно же, в выше указанных формах обучения и положительное, и отрицательное, и некоторые проблемы, в том числе педагогического характера. Аспекты возникших проблем условно можно представить, как: *организационные, исполнительно-обучающие и исполнительно-контролирующие* (связанные с проверкой знаний). Наряду с проблемами есть и некоторые «плюсы», чаще экономического плана, с одной стороны. Например, а) меньше задействуется педагогических ресурсов (педагогических работников); б) максимальное количество обучаемых практически может быть неограниченным из-за масштабов охвата зон обучения как по отдельным субъектам, так и по отдельным регионам республики; в) экономические издержки (затраты) по понятным причинам будут минимальными; г) как следствие, по логике вещей, рентабельность предоставления образовательных услуг должна быть достаточно высокой. С другой стороны, качество обучения снижается. В связи с этим остановимся на аспектах проблем (упомянутых выше), возникающих при таких подходах обучения. Предлагается рассмотреть эти аспекты.

Проблемы *организационного* характера включают в себя следующее:

- не всегда может быть налажена устойчивая качественная трансляция, то есть связь (видео, аудио), включая обратную;
- отсутствие отдельных помещений (студии) для трансляции у «подрядчика» и восприятия информации у «заказчика» во избежание неустойчивости связи из-за естественных помех, отвлечений, особенно при массовом наличии людей;
- не всегда есть возможность постоянного контроля за присутствием слушателей на занятиях, то есть на связи;
- при проведении консультаций обучаемый может не выйти на связь вообще, либо пришлёт сообщение о том, что он в консультации не нуждается (а ведь преподаватель готовился, тратил время, рассчитывал на общение);
- не умение владением и применением либо не совсем правильное использование так называемых инструментов (компьютером, программным обеспечением, «начинкой» по разработанным программам обучения) со стороны слушателей.

Проблемы *исполнительно-обучающего* характера включают в себя следующее:

- не всегда есть возможность влияния на аудиторию обучаемых, по причине отсутствия непосредственного контакта, что называется «в живую», ведь при «живом» общении с обучаемыми, преподаватель, как правило, сразу же вникает в сложившиеся проблемы и их решение не откладывается, то есть оперативно, с необходимыми объяснениями;

- не всегда есть возможность сопровождения вербальной либо текстовой информации видеоматериалом, а также демонстрацией на макетах, разрезах, тренажёрах определённых деталей, конкретных узлов и их соединений, нюансов технологического процесса – возникает необходимость в наличии оператора с телекамерой для точного, скрупулёзного отображения, желательного с разных ракурсов и трансляции в эфир;

- некоторые продуктивные формы проведения занятий – лекция-беседа, лекция-диспут, лекция с постановкой и моделированием проблемных ситуаций и многие другие – мало возможны либо вовсе не возможны;

- нет уверенности в том, что учащиеся самостоятельно (персонально), добросовестно и регулярно будут работать над темами изучаемого материала;

- не исключено, что в процессе подготовки «начинки» могут возникнуть вопросы, связанные с плагиатом;

- практические и лабораторные занятия, по мнению автора, при таких формах обучения – это утопия: ведь, например, дистанционно невозможно ощутить и передать усилие затяжки крепежа ключом, моменты реального реагирования оборудования (котла, печи, двигателя, насоса, вентилятора, дымососа...) при его запуске в работу (гудение, тряска, вибрации, создание разрежения и картинку происходящего в топочной камере и тому подобное).

Проблемы *исполнительно-контролирующего* характера, связанные с проверкой знаний, включают в себя следующее:

- нет уверенности в том, что тестовые и контрольные задания прорабатываются слушателями персонально каждым, самостоятельно;

- при проведении проверки знаний (зачёты, экзамены) в дистанционном режиме встречаются случаи суфлёрства, использования шпаргалок и первоисточников (справочников, учебных пособий, методичек, различных ТНПА) экзаменуемых либо ответы «подставных» лиц с последующей ссылкой на некачественную связь.

Замечено, что в большинстве случаев при проведении таких форм обучения снижается качество получаемых знаний, их глубина и прочность. Со слов министра просвещения России С.С.Кравцова: «Обучение на «удалёнке» (дистанционное, в режиме онлайн) – это вынужденная мера в текущей ситуации, это – обучение в пижамах». В этом высказывании идёт речь не о разновидности одежды, а в нём заложен глубокий смысл такого обучения с вытекающими последствиями. В ближайшей перспективе, скорее всего, выше упомянутые формы получения знаний будут широко востребованы в последипломном образовании, когда специалист (рабочий) с имеющимся опытом в заинтересованной области повышает свою квалификацию либо при проведении целевых семинаров, курсов, конференций. Не маловажно и то, что в таких случаях нужна хорошая мотивация для обучаемого контингента, нацеленность на положительный конечный результат.

В заключение, как вывод: не смотря на имеющиеся трудности в плане реализации образовательных программ в дистанционной и онлайн формах – это, всё-таки, *прогресс* в педагогике, конкретнее - в подходах к обучению, который ещё много и долго необходимо «шлифовать», доводить до приемлемых рамок. Безусловно, потребуется не только время, но и существенные *материальные вложения* на приобретение оргтехники, оборудования, обустройство трансляционных студий; постоянное налаживание *качественной эфирной связи*; наработки, опыт преподавателей и *подготовка методической базы*; *мотивация* обучаемых и обучающихся.