

ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.В. Кадолич¹, Е.Б. Суконкина²

¹Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кафедра «Материаловедение в машиностроении»;

²Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», учебно-методический отдел

Уровень образования определяется умениями, знаниями и навыками студентов. Основная цель высшего образования – подготовить специалиста с высоким уровнем знаний и творческим потенциалом [1]. Очевидно, что страны, не способные обеспечить качественное образование и не владеющие современными технологиями обучения, будут отгорожены от глобального роста расширяющимся разрывом в уровне жизни населения.

Одной из современных форм обучения является модульная система, которая в настоящее время становится все популярней в силу своей динамичности и высокой результативности. Модульное обучение отличает гибкость образовательных структур как по организации управления процессом обучения, так и по его содержанию, что позволяет учесть индивидуальные потребности обучающегося, уровень его базовой подготовки [2, 3]. Система модульного обучения предусматривает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и представление их в виде модулей, четкую структуризацию содержания учебного материала, его последовательность и обеспеченность соответствующими методическими пособиями, организацию системы контроля и оценки знаний студентов, вариативность и адаптацию к индивидуальным способностям обучающихся [2].

Переход от традиционного к модульному образованию требует от профессорско-преподавательского состава использования различных технологий педагогического и управленческого характера, реализации принципов модульного обучения.

Основными принципами системы модульного обучения являются принцип структуризации, принцип проблемности, принцип вариативности и адаптации, а так же принцип реализации обратной связи.

Принцип *структуризации* предусматривает построение процесса обучения по отдельным функциональным блокам – модулям, содержание которых должно отвечать требованиям последовательности, компактности и целостности для достижения конкретных дидактических задач. Принцип *проблемности* модульного обучения призван обеспечить повышение эффективности процесса обучения за счет придания учебному материалу профессиональной направленности, что достигается постановкой проблемных ситуаций, визуализацией информации и т.п. Реализация принципа проблемности обучения позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и мотивацию к обучению.

Принципы структуризации и проблемности в рамках модульного подхода к процессу обучения конкретизируются определенными задачами, основными из которых являются:

- формулировка комплексной дидактической цели модульной программы;
- построение блок-схемы модульной программы, отражающей иерархию целей: частные цели каждого модуля программы должны синтезироваться в комплексную дидактическую цель модульной программы;

- составление перечня знаний и умений по каждому модулю;
- обеспечение иерархической системы модулей; представление элементов учебного материала в теоретическом и практическом блоках модуля (практический блок должен содержать набор типовых задач, проблемных ситуаций, тестовые задания различного уровня сложности и др.). Проблемные ситуации, содержащиеся в практическом блоке модуля, позволяют развивать у студентов такие качества, как самостоятельность, гибкость мышления, способность к анализу и обобщению, что является необходимым для формирования творческого мышления, профессиональной компетентности будущего специалиста.

Согласно принципам *вариативности* и *адаптивности* модуль должен обеспечить уровневую и профильную дифференциацию процесса обучения, что предполагает использование всевозможных форм, методов и средств обучения, их оптимальный выбор и сочетание. Данные принципы отражаются в профессиональной направленности модулей и их вариативности, решаются посредством следующих действий:

- определение области профессиональных проблем, разрешение которых возможно в рамках учебной дисциплины и включение их в содержание модулей для придания им профильной направленности;
- дифференцирование содержания модулей по объему и сложности с учетом специализации обучающихся.

Принцип *реализации обратной связи* позволяет управлять учебным процессом путем создания системы контроля и самоконтроля усвоения учебного материала в рамках блока (модуля). Данный принцип требует возможности корректировки и контроля знаний студентов со стороны преподавателя. Для реализации принципа обратной связи необходимо разработать методическое обеспечение для контроля степени усвоения содержания обучения по каждому модулю, что достигается разработкой системы задач и упражнений различной степени сложности (в т.ч. типовых, проблемных, творческих), разработкой блок-контроля (текущий – в конце каждого занятия, рубежный – в конце модуля). Модули, основанные на системе самоконтроля, позволяют студенту осуществлять контроль собственных знаний самостоятельно, выявлять свои сильные и слабые стороны и таким образом координировать процесс обучения.

Таким образом, реализация особенностей и основных принципов модульного обучения позволяют реализовать главную цель - создание гибких образовательных структур, приспособленным к индивидуальным способностям обучающихся посредством организации учебно-познавательной деятельности в рамках модульных программ. Модульное обучение позволяет преодолеть фрагментарность разделов учебных дисциплин и от поточного метода обучения перейти к индивидуальной подготовке будущих высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы

1. Болотов, В.А. Система оценки качества образования: учеб. пособие для вузов / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М. Логос, 2007. – 263 с.
2. Бадарч, Д. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц/ Д. Бадарч, Я. Наранцег, Б. Сазонов; под общ.ред. Б.А. Сазонова. –М.: НИИВО, 2003. – 63 с.
3. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шидамова. –М.: ИЦ «Академия», 2002. – 384 с.