

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

О.Ю.Морозова

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кафедра «Промышленная теплоэнергетика и экология»

В соответствии с современными образовательными стандартами высшего образования, процесс обучения в высшем учебном заведении разделяется на несколько видов учебной деятельности, в числе которых, как классическое аудиторное обучение, включающее в себя непосредственное общение с преподавателем в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий, так и раздел самостоятельной управляемой учебной работы студента, в ходе прохождения которого будущий специалист учится не только усваивать получаемый от преподавателя материал, но и сам творчески относится к поиску новой информации, расширению и закреплению ранее полученного на аудиторных занятиях багажа знаний по изучаемому предмету.

Актуальность самостоятельной учебной деятельности студентов усиливается и в связи с реализацией основных положений Болонского процесса обучения, когда образование переводится в большей степени в область познавательной активности студента при усилении индивидуальной работы с ним преподавателя. Именно самостоятельная учебная деятельность позволяет студенту научиться мыслить творчески, приобрести навыки исследовательской работы, способствует расширению кругозора и активизации процесса познания, что является обязательным фактором для саморазвития и самоопределения в будущей трудовой деятельности. Однако, и данный вид обучения также осуществляется при непосредственном участии и под контролем преподавателя.

Основные цели, которые должен ставить преподаватель при организации самостоятельной работы студентов:

создать в процессе обучения условия для развития их мышления и интеллектуальной инициативы;

научить их осмысленно и самостоятельно, работая вначале с учебным материалом, а затем и с научной информацией, находить и использовать необходимые данные;

формировать у них основы самоорганизации и самовоспитания;

привить им навыки познавательной активности и самообразования;

развивать в них лучшие качества, присущие специалисту-профессионалу [1].

Для того, чтобы самостоятельная работа студента была максимально эффективной, она должна быть тщательно спланирована и организована преподавателем, который дает основные векторы и ориентиры для проведения студентами поиска и изучения нужного материала, серьезной и глубокой проработки всех возможных тонкостей и нюансов ситуации и ее решения, а также выработки собственного варианта реализации того или иного варианта действий.

Необходимо четко распределить, какой материал должен быть изучен совместно с преподавателем в ходе аудиторной работы, а какой может быть предоставлен для самостоятельной проработки. Например, при изучении дисциплин, касающихся аспектов безопасности, таких, как «Охрана труда» и «Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность», базовые моменты, касающиеся основных видов и особенностей вредных и опасных факторов, основные нормативно-правовые документы и законодательная база для данного направления, принципы построения и функции систем, привлекаемых для организации и проведения защитных мероприятий, видов и способов реагирования на наиболее распространенные виды ЧС, должны быть проработаны в процессе совместного общения в ходе аудиторных

занятий. Расширить диапазон знаний и навыков по указанным направлениям, а также закрепить изученный ранее материал необходимо в процессе самостоятельной учебной деятельности студента.

На современном этапе образовательного процесса значительная часть заданий и информационного материала для самостоятельной проработки предоставляется в интерактивном формате и может быть изучена студентом в любой удобный для него момент времени. На электронном курсе соответствующей дисциплины размещены все виды необходимого для изучения дополнительного материала, который представлен в виде текстовых файлов, презентаций, нормативных и законодательных документов, а также видеоматериалов.

Также на интерактивном ресурсе дисциплины находятся все электронные версии выполняемых аудиторно лабораторных и практических работ, а также изучаемый лекционный материал, что позволяет подготовиться к занятиям самостоятельно в случае, если они были пропущены по какой-либо причине. Помимо этого, к самостоятельной проработке предлагаются и тестовые задания, которые служат для проверки знаний по изучаемой дисциплине, полученных, как в ходе учебных занятий, так и при самостоятельном изучении.

Для того, чтобы процесс самостоятельной учебной деятельности студентов проходил планомерно и помогал самосовершенствованию будущих специалистов, необходимо создать четкую и понятную систему контроля и мотивации.

Контроль самостоятельной деятельности студентов проводится путем организации устных опросов при защите лабораторных и практических работ, в ходе заслушивания рефератов и докладов по заданным тематикам, которые осуществляются, как в рамках учебных занятий, так и на студенческих конференциях, а также при выполнении тестовых заданий по изученному материалу с использованием интерактивных технологий.

Мотивационными критериями в данном виде деятельности служат объективные виды оценивания выполняемой работы, в том числе и модульно-рейтинговая система, которая позволяет учитывать выполнение всех видов заданий, в том числе и самостоятельной деятельности студентов при выставлении итоговой оценки на экзамене или при получении зачета по предмету.

Помимо этого, существует и такой положительный аспект данного вида творческой и познавательной деятельности, как выработка умения работать с литературой и другими источниками получения информации, формирование аналитического мышления, развитие возможностей структурировать и перерабатывать информацию, грамотно излагать ее, работать с аудиторией (в случае выполнения докладов). Все эти навыки являются необходимыми для формирования хорошо подготовленного профессионала в любой сфере деятельности.

Таким образом, правильная организация и грамотный контроль самостоятельной деятельности студентов, дополняющие и расширяющие рамки аудиторного обучения, способствуют получению более глубоких знаний по изучаемым дисциплинам, а также формированию аналитических, организационных и творческих способностей будущего специалиста.

1. Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Григорян // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 108–114.