

## ВОПРОСЫ ВОКРУГ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д.Л. Стасенко, И.В. Царенко, С.И. Красюк

Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П.О. Сухого», Беларусь

Выпуск квалифицированных специалистов в любой отрасли знаний невозможен без проведения эффективных практических занятий. Ее цель – практическое освоение приобретенных во время учебы в вузе теоретических знаний, проверка их практикой. Учебной программой подготовки инженеров машиностроительных специальностей предусмотрено проведение нескольких практик: ознакомительная (учебная) после первого года обучения, конструкторско-технологические – для студентов старших курсов и заключительная преддипломная. С целью оптимизации формата проведения первой ознакомительной практики среди студентов первого курса машиностроительного факультета Гомельского государственного технического университета имени П.О.Сухого сразу после прохождения практики было проведено анкетирование.

Согласно ответам на вопрос о наиболее интересной, привлекательной для студента форме проведения практики только 5% опрошенных предпочитают осваивать лабораторное оборудование в университете, 18 % - за экскурсионную форму проведения практики, позволяющую ближе рассмотреть различные производства по специальности, 25 % - считают наиболее оптимальным вариантом комбинированный формат, сочетающий различные варианты (экскурсионно-лабораторный, экскурсионно-производственный и др), но большинство студентов (52%) хотели бы иметь возможность провести практику на заводе за станком (рис. 1).

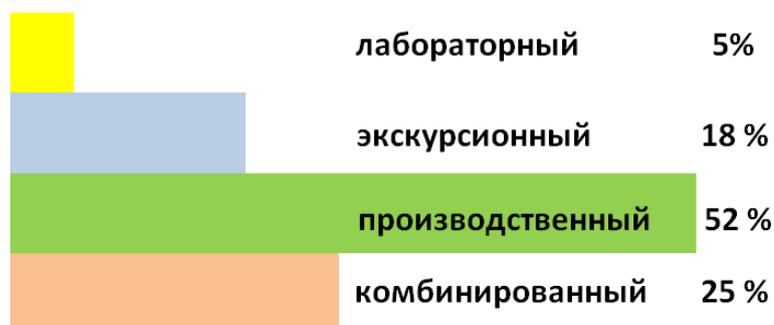


Рис.1. Ответы на вопрос о наиболее предпочтительном с точки зрения студента формате проведения ознакомительной практики

А если при этом была бы возможность хорошо заработать, то количество студентов, желающих на практике работать на заводе на рабочих местах по специальности, увеличивается до 96%. Таким образом, практически все студенты ориентированы на летнюю подработку. И если учебная практика дает такую возможность – такое положение только приветствуется. Практически такое же количество опрошенных хотело бы иметь возможность овладеть рабочей специальностью в течение практики и получить свидетельства, например, оператора станков с программным управлением, станочника широкого профиля, токаря 2-4 разряда или фрезеровщика 2-4 разряда (рис.2).

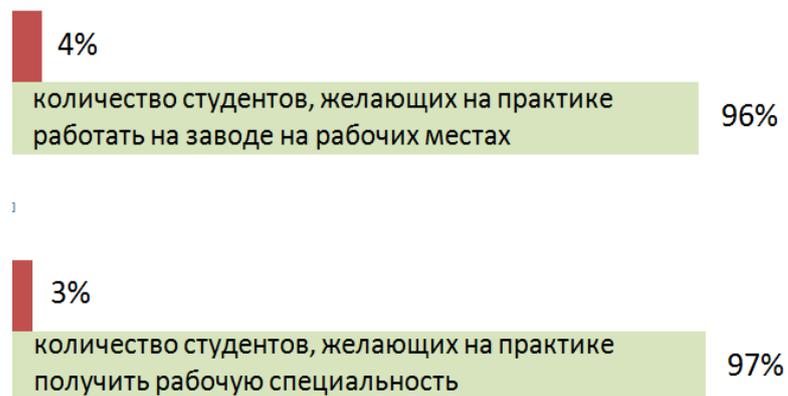


Рис.2. Ответы на вопросы о возможности летом заработать на рабочих местах и получить рабочую специальность

Заводы также только приветствуют такие намерения, тем более, что именно летом большинство машиностроительных предприятий испытывают недостаток в специалистах рабочих специальностей. На некоторых заводах летом «бросают на прорыв» в цеха на рабочие места инженерно-технический персонал. И летняя подработка студентов была бы очень востребована и взаимовыгодна. Из интервью главного металлурга ОАО «Гомельский завод литья и нормалей» Сергея Черношея: «Хотелось бы, чтобы они (студенты) приходили на оплачиваемую производственную практику на предприятие... понимали бы, куда придут после окончания учебного заведения и чего стоит ожидать в будущем» [1]. Препятствием к такому взаимовыгодному решению проблемы сезонных рабочих кадров является отсутствие у студентов (дневной формы обучения) рабочей квалификации («корочки» токаря, фрезеровщика и т.д.) без которой на сегодняшний день предприятие не может взять на работу студента даже на короткий летний период. Проводить бесплатную подготовку специалистов рабочих специальностей заводам не выгодно, так как у них нет никаких гарантий, что студент получивший квалификацию будет отрабатывать затраченные на его подготовку средства. Вот и получается – и студенты хотят поработать летом на заводе, и завод рад бы был такой помощи, но на сегодня такое взаимовыгодное сотрудничество пока невозможно. Могут ли вузы поспособствовать разрешению сложившегося положения?

#### Литература

1. Коновалов Е. Литейное производство: стопроцентная загрузка//Сельмашевец №54, 17 июня 2021 с.3