

# РАЗРАБОТКА АНКЕТ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОТЗЫВОВ ОТ МАГИСТРАНТОВ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ КУРСОВ

**И.А. Мурашко, В. И. Токочаков**

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

С 2019 года преподаватели кафедры «Информационные технологии» участвуют в международном проекте Эразмус+ MaCICT «Совершенствование программы второй ступени получения высшего образования в области информационных и компьютерных технологий для повышения профессиональной востребованности магистрантов». С белорусской стороны в проекте участвуют пять вузов, от Евросоюза – два вуза. Основной целью проекта является повышение возможности трудоустройства выпускников (магистрантов) в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оказание содействия предпринимательству и созданию малых (средних) предприятий в секторе ИКТ.

В ходе выполнения проекта решаются следующие задачи:

- усовершенствование существующего учебного плана образовательной программы магистратуры в области ИКТ путем обновления имеющихся профессиональных учебных курсов посредством внедрения лучших практик европейских университетов-партнеров – стратегий, дидактических подходов и методов обучения в дополнение к профессиональным знаниям и навыкам, требуемым современным рынком труда;
- усовершенствование существующего учебного плана образовательной программы магистратуры в области ИКТ путем разработки новых междисциплинарных курсов с целью оснащения магистрантов конкурентоспособными знаниями, гибкими навыками, необходимыми на рынке труда, построения успешной карьеры в существующих компаниях или создания собственного бизнеса;
- разработка и применение процедуры внутренней системы обеспечения качества для дальнейшего усовершенствования разработанной образовательной программы магистратуры в области ИКТ путем привлечения магистрантов и представителей рынка труда к оценке и дальнейшему повышению качества подготовки специалистов на второй ступени получения высшего образования;
- апробация усовершенствованной образовательной программы магистратуры;
- способствование развитию академической мобильности белорусских студентов путем международного обмена для реализации совместных студенческих проектов, решающих реальные проблемы предприятий в области ИКТ в международных студенческих группах;
- обеспечение качества усовершенствованной образовательной программы и внесение необходимых изменений на стадии доработки.

В ходе работы над проектом были обновлены или разработаны девять курсов для первой и второй ступеней образования, выполнялись международные студенческие проекты, проведен анализ педагогических подходов и методов преподавания, проведено обучение белорусских преподавателей партнёрами из Евросоюза, велось активное сотрудничество с белорусскими работодателями в сфере ИКТ.

Для совершенствования учебного процесса магистратуры разработаны анкеты по читаемым дисциплинам, которые предназначены для комплексной оценки конкретного учебного курса образовательной программы. Участие в анкетировании является добровольным. При сборе и обработке данных гарантируется полная анонимность. По результатам анкетирования будет принято решение об эффективности преподавания дан-

ной дисциплины, потребности в ее модернизации, заинтересованности студентов в данных знаниях, необходимости увеличения или снижения количества лекционных (практических) занятий.

Ниже приведены особенности структуры анкет [1]:

- оценки и отзывы магистрантов относятся к конкретной дисциплине;
- анкета содержит вопросы, сопровождавшиеся шкалой Лайкерта – «доволен всем», «скорее доволен», «не вполне доволен», «совсем не доволен»);
- иногда от респондента требовалось согласие или несогласие с определенным утверждением: «полностью согласен», «скорее согласен», «затрудняюсь ответить», «скорее не согласен», «полностью не согласен»);
- анкета также содержит вопросы, предполагающие ответ в свободной форме для компенсации потерь информации при формализованных опросах или выявлении отдельных мнений или рекомендаций (при выявлении глубинных мотивов или причин).

В качестве примера рассмотрим анкету по курсу «Нереляционные базы данных». Анкета содержит 28 вопроса и разбита на тематические разделы:

- актуальность курса и востребованность полученных знаний на рынке труда, области применения полученных знаний;
- оценка магистрантом содержания, структуры и сложности курса, доступность информации из альтернативных источников (наличие учебников, Интернет-ресурсы, публикации в периодических изданиях и т.п.);
- оценка изложения материала на лекционных занятиях (полнота изложения материала, логичность разбиения материала на модули, сложность восприятия, объем лекционного материала, качество проведения лекций, соответствие излагаемого материала текущему уровню знаний магистранта);
- оценка количества и сложности заданий на лабораторные работы, соответствие выделяемого времени сложности заданий, наличие материальной базы для проведения занятий, возможность выполнения заданий вне аудиторий, возможность оперативной связи с преподавателем для консультаций);
- оценка действующей системы оценивания знаний (принципы оценки знаний, справедливость оценивания, наличие рейтинговой системы, наличие возможности улучшить оценку);
- вопросы в свободной форме, которые позволяют узнать мнение анкетированного о курсе, рекомендации по его улучшению, потребности в корректировке количества и качества практических занятий;
- вопросы, связанные с применением нереляционных баз данных.

Формулировка вопросов в данной анкете позволяет легко перейти к количественной оценке курса (за исключением вопросов в произвольной форме, которые требуют применения семантического анализа текста) [2]. Например, вопросы, использующие шкалу Лайкерта, могут быть закодированы цифрами от 5 до 1 («полностью согласен», «скорее согласен», «затрудняюсь ответить», «скорее не согласен», «полностью не согласен»). В дальнейшем предполагается перевод анкеты в электронную форму для автоматизации процедуры обработки результатов анкетирования.

Таким образом, использование анкетирования позволяет получить сведения об эффективности преподавания конкретной дисциплины.

Литература

1. Борисова, Е.В. Формирование и математическая обработка данных в социологии: Учебное пособие / Е.В. Борисова. – Тверь: ТГТУ, 2006. – 120 с.
2. Леонов, А.К. Основы анализа социологических данных. Учебное пособие / А.К. Леонов. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 160 с.