

ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О.К. Абрамович

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

Востребованность высшего образования находится в прямой зависимости от востребованности молодых специалистов в сфере передового производства, поэтому тему профессиональной подготовки в вузе можно считать актуальной всегда.

В 1999 г. в итальянском городе Болонья в совместной Декларации министров образования европейских государств были сформулированы задачи и принципы реорганизации высшего образования. Одна из ключевых позиций Болонской декларации – расширение мобильности студентов и преподавателей в целях приобретения опыта европейского образования и облегчения трудоустройства. Среди других значимых компетенций выделяли способность участвовать в инновационном процессе, работать в коллективе, знать несколько иностранных языков. При разработке компетентностной модели белорусских стандартов нового поколения были в значительной степени учтены принципы и опыт Болонского процесса, в белорусских стандартах был использован опыт проекта TUNING по проектированию результатов обучения в терминах универсальных и предметно-специализированных компетенций. Появились новые стройные теории, концепции, многие увлеклись идеей обновления образовательного процесса, забыв про конкретные проблемы повышения качества высшего образования. Компетентность и компетенции – стали наиболее распространёнными терминами нового веяния, но проблема разрыва связи образования и производства так и не решается. Представление об идеальном молодом специалисте у работодателей, и у выпускников кардинально различается. Это связано с тем, что подготовка специалистов редко соответствует современным стандартам, которых придерживаются при приёме на работу работодатели. Тесные связи с производством могли бы в значительной степени исправить ситуацию. В современных условиях быстро развивающихся технологий кадры решают всё, поэтому выпускники технических, вузов приходя на производство должны показать не только знание теоретических аспектов выполняемого процесса, но и быть готовыми к решению инновационных задач. Разрыв между теоретическими знаниями выпускников университетов и практическими навыками, необходимыми для включения молодого специалиста в полноценный производственный процесс должен быть минимальным. Основная нагрузка должна ложиться на производственные практики. Правильно организованное прохождение практики является эффективным началом профессиональной карьеры выпускников. После полноценной производственной практики студент отчетливо понимает, в каком направлении надо работать, чтобы стать востребованным, но в тоже время он подсознательно учится анализировать производственную ситуацию и делать выводы о положительных и отрицательных моментах в организации производственного процесса. Профессиональную ориентацию необходимо начинать на младших курсах, чтобы помочь выявить ту сферу деятельности, в которой молодой специалист может наиболее полно реализовать свои возможности. Практика зарубежных компаний, в том числе России по приёму на работу инженеров-стажёров с невысокой оплатой также имеет смысл. Подобная тактика не ущемляет интересы работодателей и позволяет выпускникам получить необходимый профессиональный опыт.

Отсутствие практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускников высших и средних учебных заведений, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве. Наблюдается парадокс, когда при нехватке специалистов многие выпускники вузов не могут найти работу или работают не по специальности, поскольку у них отсутствуют профессиональные навыки. В худшем положении оказываются студенты-заочники, не работающие по специальности во второй период обучения в вузе. В далёкие советские времена только на младших курсах допускалось трудоустройство не по профилю обучения, простая, но эффективная идея для выпуска специалистов, обладающих достойными внимания профессиональными компетенциями. Как в условиях рыночной экономики заинтересовать или обязать руководителей предприятий вернуть прежние производственные практики с непосредственным участием студентов в производстве? Как развить личностный потенциал студентов и магистрантов, привить гордость и ответственность за результаты своего труда? Как возложить на практику функцию адаптации молодого специалиста к производственному процессу и к работе в коллективе? Как вариант выхода из ситуации можно было бы предложить поиск дополнительной работы по специальности, однако обращение в кадровые агентства не приносит результата, так как большинство резюме, присланных им молодыми специалистами или студентами, остаются без отклика опять же из-за отсутствия опыта. Преподаватели, как показывает опыт многих лет, являются основным источником знаний студентов. От того как преподаватель понимает сущность излагаемого студентам материала зависит степень заинтересованности студентов в его усвоении и желание использовать полученные знания и навыки на практике. Преподаватель должен мыслить категориями своей специализации, легко ориентироваться в проблемах и новых веяниях. Опытный специалист узкого профиля формируется годами. Только повышая профессиональную компетенцию преподавателя и сохраняя ее на современном уровне, можно говорить о приобретении компетенций студентами. К сожалению, в последнее десятилетие стажировки преподавателей в основном направлены на изучение новых методик обучения студентов и оценки их знаний, носят методический характер, это, безусловно нужно, но даже самая перспективная и обоснованная методика не заменит практических знаний. Мы должны идти впереди производства, а для этого нам и студентам необходимо знать современное его состояние и иметь доступ к экспериментальной базе на производстве. С каждым годом мы отдаляемся от производства, у меня была возможность это заметить, вспоминая свои студенческие годы. Тем временем, требования работодателей по профессиональной компетенции сотрудника неуклонно повышаются. Явно прослеживается серьёзный пробел в связи производства, науки и образования. При написании рабочей программы практики мы указываем, что её назначение закрепить теоретические знания, полученные на аудиторных занятиях, логичнее было бы наоборот, направить теорию на службу практике. Возможность такой перестановки появиться только в случае тесной связи учебного заведения и передового производства. Преподаватель должен быть в курсе всех нововведений в своей предметной области и активно обсуждать их со студентами, при этом, не игнорируя и классические учебники, составленными учеными с большой буквы. Проблему необходимо знать с момента её зарождения. Болонский процесс дал положительный толчок методике образовательного процесса, а с практическими аспектами мы должны справиться сами. Фирмы и предприятия освобождаются от платы за молодого специалиста и не участвуют в его формировании, а студенты – это лишь промежуточные потребители на рынке образования.