

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ»

А.П. Лепший, А.А. Карпов

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого».

Кафедра «Робототехнические системы»

В 2020 году система образования в мире и в Республике Беларусь столкнулась с чрезвычайной ситуацией, связанной с обеспечением безопасности студентов и сотрудников, а также с организацией учебного процесса в условиях пандемии коронавируса.

Для организации бесперебойного учебного процесса были разработаны и приняты решения для временного перехода на дистанционное обучение.

На сотрудников высшей школы легла основная нагрузка по обеспечению перевода всех рабочих процессов в удаленный режим, что требовало в первую очередь создать условия, обеспечивающие возможность проведения занятий для студентов в дистанционной форме. Это было особенно трудно, поскольку этот переход проходил в середине семестра, что потребовало перестройки курсов «на ходу».

В учебной деятельности применяются различные формы дистанционного обучения. Особенно видны достоинства телекоммуникационной основы для дистанционного обучения, если обратиться к возможностям Интернета и его сервисов (электронной почты, поисковых систем, списков рассылки, блогов, серверов новостей, прямого доступа к файлам и др.). Сегодня имеется большое число ставших уже привычными сетевых средств, основанных на гипертекстовом протоколе: веб-форумы, чаты, информационные и образовательные порталы, сетевые оболочки для курсов и т.д.

Одной из ярких инноваций систем синхронного дистанционного обучения является видеоконференцсвязь (ВКС). Использование в высшей школе наряду с традиционными формами обучения технологий ВКС создает явные преимущества в виде высокой оперативности общения, охвата территории и контингента, что увеличивает эффективность работы образовательного учреждения в целом.

Видеоконференцсвязь – современная телекоммуникационная услуга, позволяющая в реальном режиме времени общаться и вести совместную работу при территориальной удаленности субъектов. Системы ВКС значительно расширяют возможности существующих телекоммуникационных инфраструктур. Существенным достоинством ВКС является возможность одновременно видеть и слышать своего собеседника на экране с созданием эффекта непосредственного общения, работать одновременно с несколькими аудиториями студентов, расположенных в различных географических точках: читать курсы лекций, проводить семинары и практические занятия, осуществлять контроль знаний.

В новых условиях ключевым дефицитом стал не технологический, а методический, связанный с тем, что не все преподаватели достаточно владеют современными методическими средствами для качественной организации дистанционного обучения; увеличившийся объем работы, связанный со сложностью освоения новых технологий; необходимостью переработки планов и сценариев проведения лекционных, лабораторных и практических занятий; пересмотру систем управления обучением, касающихся вопросов поддержки и сопровождения студентов, вовлечения их в активную деятельность в ходе онлайн-занятий, управления вниманием.

К основным технологическим аспектам следует отнести дефицит индивидуальных инструментов и оборудования, слабость Интернета в «домашних

кабинетах» преподавателей и студентов (а также отсутствие подключения); недостаточность или отсутствие опыта использования средств видеоконференцсвязи.

Лекционный курс по дисциплине «Металлорежущие станки» читается для студентов специальности 1-36 01 01 «Технология машиностроения» в объеме 51 час по дневной форме обучения и 8-10 час – по заочной. В основу проведения лекций в учебной аудитории положены электронные слайды презентации (337 слайдов), структурирующие содержание лекции в соответствии с логикой его изложения, демонстрация учебных фильмов и видеоматериала современных технических достижений в области машиностроения (48 видеороликов и фильмов), закрепление материала в виде блиц-опроса, ответы на вопросы.

При проведении ВКС при дистанционном обучении студентов необходимо было учитывать ряд требований, основанных на технических, методических и психолого-педагогических особенностях данного вида коммуникации. Таких, как требования к слайдам и печатным иллюстрациям (контрастность, компоновка и т.п.), к искусству общения, к навыкам демонстрации и передачи иллюстрированного материала, к временной проработке сценария занятия, к психологической подготовке лектора. Есть общие «законы жанра», касающиеся особого характера восприятия учебной информации с экрана. Необходим видеоряд, выстроенный методически грамотно и технически квалифицированно, формат «говорящей головы» педагогически малоэффективен. Лектор обязан выполнять функции помощника восприятия информации, а не читать представленную информацию (текст) на слайде.

К основным особенностям, а также трудностям проведения лекционных занятий посредством ВКС относятся:

- необходимость создания видеоконференции, что требовало разработки плана проведения, переработки слайдов презентации, подбора коротких системных видеороликов и решения других методических вопросов;
- передача изображения с задержкой и низкое его качество воспроизведения, сложность демонстрации видеороликов;
- проблема безопасности ВКС, которая может стать «общественным достоянием»;
- отсутствие у студентов минимум знаний о средствах дистанционной связи и особенностях ее работы;
- сложность удержания внимания и вовлечения студентов в учебный процесс;
- использование студентами телефонов (смартфонов) с низкими характеристиками;
- отсутствие требований обязательного включения студентами камеры;
- проведение ВКС с одновременной ее записью, которая, при необходимости, рассылалась студентам, не присутствовавшим на лекции;
- возможность общения с лектором или студентами посредством чата (если у студента не работает микрофон);
- отсутствие живого общения: разговор с самим собой, полное одиночество и тишина, нет индикатора восприятия материала, интереса, усталости, необходимости подробнее раскрыть тот или иной вопрос – глаз студентов.

Обобщая вышесказанное необходимо отметить, что дистанционное обучение, как одна из форм обеспечения бесперебойного качественного образования студентов в чрезвычайных ситуациях, не достаточно способна заменить живую лекцию или общение в студенческой группе, где происходит обмен не только знаниями, но и энергией, а студенты осваивают важнейшие навыки, которые необходимы в жизни - коммуникабельность, умение выступать публично и аргументированно высказывать свою точку зрения, а использование дополнительно ВКС позволяет повысить эффективность и качество обучения студентов.