

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.Н.Ридецкая

Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого

Дистанционное обучение появилось в Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, в Беларуси – в конце XIX века. В XXI веке доступность компьютерной техники и интернета сделала дистанционное обучение ещё более простым, а его распространение более быстрым – дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. В связи с актуальностью концепции непрерывного обучения, в настоящее время дистанционное обучение является наиболее эффективной системой подготовки квалифицированного специалиста и непрерывного поддержания уровня его квалификации.

Применение телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, предоставляет возможность обучаемым освоить требуемую информацию без непосредственного контакта с преподавателем в ходе процесса обучения. Данный процесс может быть как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме обучения (очной или заочной), давая, при необходимости, возможность изучить курс подготовки по требующейся дисциплине, не слишком меняя привычный образ жизни.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих элементов:

- среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методы, зависящие от технической среды обмена информацией.

В современном дистанционном образовании имеется достаточно широкий круг форм организации учебной деятельности: чат-занятия, веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие.

Дистанционное обучение обладает рядом существенных преимуществ:

- гибкость – возможность получения образования в подходящее время и в удобном месте;
- дальное действие – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;
- экономичность – значительно сокращаются расходы на поездки к месту обучения.

Однако, существуют факторы, препятствующие дистанционному обучению:

- сложность самодисциплины и контроля в домашних условиях;
- ненадёжная связь;
- относительная дороговизна программ и подписки на профильные сайты для педагогов и обучающихся;
- нехватка или дороговизна найма высококвалифицированных IT-специалистов для разработки программного обеспечения.

Наличие данных факторов обуславливает существование некоторых трудностей в реализации дистанционного образования, среди которых выделяют:

- недостаточный уровень обеспеченности компьютерной и иной техникой;
- недостаточный уровень выверенности информации на сайтах, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения учебного процесса;
- возникновение у преподавателей старшего возраста дополнительных трудностей в овладении современными компьютерными технологиями;
- снижение объективности оценивания знаний обучающихся;

- пониженная мотивация у обучающихся;
- подписка на ряде сайтов, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения дистанционного учебного процесса, являлась платной для преподавателей;
- по причине резкого увеличения потока пользователей на учебных сайтах с целью выполнения заданий дистанционного обучения, прекращение работы этих сайтов в пиковые часы, по причине возросшей нагрузки.

При оценке эффективности новой образовательной технологии нельзя сравнивать результаты обучения, полученные обучающимися при применении данной технологии, с результатами обучения в традиционной модели очного обучения. Такой сравнительный анализ не дает обоснованных статистически значимых выводов ввиду того, что требует [1]:

- строгого экспериментального дизайна;
- идентичного по содержанию и разного по формату контента;
- одинаковых контрольно-измерительных материалов и условий проведения итоговой аттестации;
- достаточно большой выборки, сформированной случайным образом для каждой технологии обучения;
- исключения влияния на результаты эксперимента внешних факторов, снижающих валидность эксперимента.

В условиях реформирования учебного процесса при ограниченности внутренних и внешних ресурсов должны учитываться следующие критерии оценки [2]:

- оценка контекста (предпосылок) изменений;
- оценка целесообразности и экономической эффективности изменений;
- оценка процессов осуществления изменений;
- оценка результатов (продуктов), прямых и побочных.

В Беларуси существует огромный потенциал по развитию дистанционного обучения, но он сдерживается недостаточностью финансов, соответствующих профессиональных кадров и несовершенством телекоммуникационной инфраструктуры. С целью решения данных проблем специалистами рассматриваются следующие направления развития данной формы высшего образования [3]:

- разработка национальных стандартов качества для системы дистанционного образования в высшей школе;
- стимулирование государством путем обеспечения образовательных учреждений финансовыми средствами;
- внедрение курсов для преподавателей с целью обучения их современным дистанционным технологиям;
- повышение степени интерактивности, разнообразия форм представления материала и средств обучения;
- повышение мотивации обучающихся.

Конечно, дистанционное обучение не сможет стать заменой традиционному обучению, т.к. оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить общение с живым педагогом, но может снять часть существующих проблем: жители небольших населенных пунктов получают возможность проходить курсы столичных университетов; виртуальные слушатели, совмещающие обучение с работой, могут получить конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности.

Источники:

1. https://www.ggau.by/index.php?option=com_attachments&task=download&id=131
2. <https://rcokoit.ru/data/library/1227.pdf>
3. <https://nauka-centr.ru/node/57>