

ВНЕДРЕНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курочка К.С., Комраков В.В.

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет
имени П.О. Сухого», кафедра «Информационные технологии»

В последнее время в связи с обострившейся конкуренцией на внешних рынках, возросли требования к инженерно-техническим специалистам. Особенно это стало заметно в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Известно, что каждое место работы, занимаемая должность имеет список необходимых требований – от диплома об окончании высшего учебного заведения или профессиональной лицензии до многолетнего опыта работы. Несмотря на то, что они чрезвычайно важны, существует набор атрибутов, которые называют профессиональными и гибкими навыками, на которые работодатели обращают особое внимание при приеме на работу людей для своей организации.

Профессиональные навыки – это осозаемые навыки, которые обычно приобретаются в процессе изучения или обучения. Часто – это первое, что указывается в объявлениях о вакансиях. Некоторые требования к вакансиям являются комплексными и включают в себя как базовые технические знания и технические навыки, так и практические умения работать с различными устройствами или механизмами.

Тратить годы учебы в университете на развитие сложных навыков, особенно технических, может показаться выигрышной стратегией для получения первого рабочего места. Однако, по мнению работодателей, пренебрежение гибкими навыками, такими как коммуникабельность, открытость к новым знаниям, самомотивация, и гибкость, может быть серьезным просчетом. Многие исследования показали, что работодатели склонны ценить гибкие навыки больше, чем соискатели, и часто наблюдается резкое несоответствие между опубликованными описаниями вакансий и навыками, перечисленными соискателями в резюме. При этом небольшое изменение стратегии обучения студентов технических специальностей может ускорить приобретение навыков межличностного общения и дать конкурентное преимущество на рынке труда.

Исследование, проведенное Обществом управления человеческими ресурсами [1], показало, что работодатели считают гибкие навыки особенно важными качествами для тех вакансий начального уровня, которые берут на себя недавние выпускники университетов. Другое исследование, проведенное Business Roundtable [2], показало, что 95% работодателей сталкиваются с трудностями при привлечении соискателей с такими гибкими навыками, как лидерство, адаптивность, честность, отраслевые знания и обслуживание клиентов.

Согласно отчету LiveCareer [3], некоторые профессии, которые часто не воспринимаются как требующие гибких навыков, на самом деле требуют. Например, согласно опросу, в должностных инструкциях в области разработки программного обеспечения указано в среднем восемь навыков межотраслевого общения по сравнению со средним межотраслевым показателем равным пяти. Таким образом, развитие навыков межличностного общения может выделить конкретных студентов среди остальных при приеме на работу.

В рамках проекта MaCICT (Modernisation of Master Curriculum in Information Computer Technologies – Совершенствование программы второй ступени высшего образования в области информационных и компьютерных технологий для повышения профессиональной востребованности магистрантов) (рисунок 1) [4, 5] с целью повышения конкурентоспособности выпускников ВУЗа на рынке труда в ряд дисциплин учебного плана второй ступени высшего образования специальности 1-40 80 04

«Информатика и технологии программирования» было внедрено ряд приёмов и подходов, позволяющих развивать гибкие навыки. В результате все выпускники данной специальности были обеспечены первым рабочим местом в компаниях, работающих в сфере информационных технологий. При этом были получены позитивные отзывы о наших выпускниках от этих компаний.



Рис. 1. Логотип проекта Erasmus+ «Совершенствование программы второй ступени высшего образования в области информационных и компьютерных технологий для повышения профессиональной востребованности магистрантов»

Гибкие навыки как никогда важны для успеха на рабочем месте, учитывая, что в современной рабочей среде такой высокий приоритет уделяется командной работе и общению. Однако современная программа обучения очень сильно опирается на обучение техническим навыкам. Таким образом, преподаватели должны найти способы интегрировать гибкие навыки в преподаваемые ими дисциплины.

Преподаватели могут получить представление о том, как интегрировать гибкие навыки в свои программы обучения из нескольких ресурсов. Однако всегда есть общие принципы, которым нужно следовать. Преподаватели должны создавать или адаптировать существующие задания так, чтобы уделять больше внимания групповой работе, независимым исследованиям, общению между сверстниками, управлению временем и презентациям. Усилив акцент на групповой динамике, преподаватели могут имитировать ту рабочую среду, в которой окажутся многие студенты после окончания учебы, где они смогут применять полученные практические навыки и знания на рабочем месте.

Литература

1. Entry Level Applicant Job Skills Survey [Электронный ресурс]. - Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.shrm.org/hr-today/trends-and-forecasting/research-and-surveys/PublishingImages/Pages/Entry-Level-Applicant-Job-Skills-Survey-/Entry-Level%20Applicant%20Job%20Skills%20Survey.pdf>. - Дата доступа: 12.09.2021.
2. Closing the skills gap [Электронный ресурс]. - Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.businessroundtable.org/policy-perspectives/building-americas-tomorrow-ready-workforce/closing-the-skills-gap>. - Дата доступа: 12.09.2021.
3. Jobs seekers report [Электронный ресурс]. - Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.livecareer.com/resources/special-reports/skills-gap>. - Дата доступа: 12.09.2021.
4. Комраков, В.В Организация преподавания курса «Управление проектами в сфере ИТ» в рамках программы MaCICT / Комраков В.В., Курочка К.С. – Инновационные технологии и образование : международная научно-практическая конференция, 29-30 апреля 2021 г.: в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БНТУ, 2021. – Ч. 1. – С. 55-57.
5. Сайт проекта MaCICT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macict.eu. – Дата доступа: 24.03.2021.