

АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Е.П. Пономаренко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кафедра «Экономика»

Различают два основных подхода к организации процесса обучения – активный и пассивный. При пассивном подходе изложение учебного материала студентам на лекциях происходит в форме «начитки», в том числе с использованием технических средств обучения. Активный подход предполагает непосредственное участие студентов в обсуждении материала, деловых играх, подготовке коротких сообщений по теме лекции и моделировании реальной ситуации. Наилучшие результаты с точки зрения усвоения нового материала дает активный подход к осуществлению обучения. Это обусловлено тем, что усвоение информации студентами напрямую зависит от степени их вовлеченности в процесс обучения. Как свидетельствует статистика, через две недели человек помнит 10% того, что читал; 20% того, что слышал; 30% того, что видел; 50% того, что видел и слышал; 70% того, что сказал и 90% того, что он сказал и сделал.

Цель исследования состоит в обосновании путей активизации познавательной деятельности студентов в процессе их теоретического обучения. Методика исследования заключается в изучении научных и методических работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблемам активизации познавательной деятельности студентов, обобщении собственного опыта чтения лекций студентам экономических специальностей [1, 2].

Проведенные исследования позволили обосновать ряд путей активизации студентов на лекционных занятиях:

1. Поддержание контактов между студентами и преподавателем. Самым важным фактором мотивации и активизации участия студентов в учебном процессе являются частые контакты студентов с преподавателем как в аудитории, так и вне ее. Доверительные отношения с преподавателем помогают поддерживать у студентов чувство уверенности, их безусловную готовность к взаимодействию в процессе обучения.

2. Постановка перед студентами высоких целей в процессе обучения. Целеполагание – это основа любой деятельности, в том числе педагогической. Цели обучения должны быть конкретными, измеримыми, значимыми, достижимыми и ограниченными во времени. И вместе с тем они должны превосходить ожидаемый результат, чтобы выступать как вызов компетенциям и способностям обучающихся. Это в определенной мере будет стимулировать как способных студентов с хорошей мотивацией, так и тех, кто имеет низкий уровень подготовки и слабую мотивацию. Немаловажную роль в достижении студентами высоких результатов играет требовательность преподавателей как к обучаемым, так и к себе.

3. Обеспечение активного участия студентов в процессе обучения. Процесс обучения не следует организовывать как зрелищное мероприятие. Студенты вряд ли эффективно усвоят материал, если будут слушать лекции преподавателя, заучивать наизусть их основные положения и давать ответы на поставленные вопросы. Для глубокого понимания изучаемого материала студенты должны обсуждать предмет изучения, выполнять письменные задания, соотносить учебный материал со своим опытом и применять его в повседневной жизни.

4. Развитие взаимодействия и сотрудничества между студентами. Обучение становится более эффективным, если оно предполагает командные действия, а не только выполнение индивидуальных заданий, так как совместная работа содействует вовлечению всех в учеб-

ный процесс, взаимной помощи и ответственности. Хорошее обучение основано на сотрудничестве и общении, а не на конкуренции и изоляции. Высказывание собственных идей и ответная реакция на идеи других развивают остроту ума и помогают глубже понять материал.

5. Индивидуализация обучения с учетом особенностей студентов. Любая поставленная цель может быть достигнута различными путями. Поскольку в аудитории собираются студенты с разными способностями и типами восприятия информации, то и методы их обучения должны различаться. Для максимального раскрытия способностей отдельных студентов и получения соответствующего этим способностям образования каждому из них нужно дать возможность проявить свои таланты, используя те методы обучения, которые им больше подходят.

6. Оперативная и непрерывная оценка знаний студентов. В процессе обучения студентам необходимо постоянно получать оценку их знаний и профессиональной компетентности, а также предложения по их улучшению. Осознание студентами «пробелов» в их знаниях повышает целенаправленность обучения. Для мониторинга знаний студентов нужно как можно чаще предоставлять им на занятиях возможность выполнять устные и письменные задания и систематически оценивать их.

7. Рациональное использование времени, отведенного на процесс обучения. Длительность изучения учебной дисциплины ограничивается количеством часов, предусмотренных учебным планом на аудиторские занятия и самостоятельную управляемую работу студентов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы грамотно распределить изучаемый материал по учебным занятиям, продумать структуру каждого из них и научить студентов правильно использовать время в процессе обучения. При использовании активных методов обучения экономия учебного времени достигается за счет того, что освоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры.

Практическая реализация перечисленных путей активизации студентов, в частности налаживание постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучающимися, происходит в процессе чтения проблемных лекций, лекций-пресс-конференций, бинарных лекций (лекций вдвоем), лекций с заранее запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций-диалогов, интерактивных лекций, лекций-консультаций.

Таким образом, для повышения эффективности теоретического обучения необходимо активно вовлекать студентов в образовательный процесс путем обсуждения излагаемого учебного материала и его практического применения. Также для лучшего усвоения теоретического материала следует активизировать контакты преподавателя со студентами и взаимодействие студентов между собой, ставить перед студентами высокие цели, выбирать индивидуальные методы обучения, рационально использовать учебное время и вести мониторинг знаний студентов.

Литература

1. Кабыткина, И.Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения / И.Б. Кабыткина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6 (108). – Часть 4. – С.88-91.

2. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.