

РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕЛОРУССКОЙ И ПОЛЬСКОЙ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

В.К. Борецкая
Д. Чакон-Тральски

Учреждение образования
«Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»,
кафедра социально-гуманитарных и правовых дисциплин
Учреждение образования
«Краковский педагогический университет имени Комиссии народного образования»,
институт философии и социологии

Концепция «электронного коттеджа» Элвина Тоффлера появилась в 80-е годы XX века вызвав массу критики со стороны футурологов и одновременно став источником вдохновения для многих политиков, общественных деятелей и бизнесменов. В своей концепции Тоффлер описывает возможности работы на дому с использованием различных коммуникационных технологий [1, с. 320-340], в том числе с помощью Интернета, который уже в то время существовал, соединяя в единую информационную сеть несколько американских университетов. Оценивая реалии современности концепцию «электронного коттеджа» можно назвать «предтечей» дистанционного образования. Дистанционное образование предполагает обучение на отдалении педагога и учащихся с использованием информационных технологий. Если десятилетие назад доминировали взгляды скептического характера по отношению к эффективности дистанционного обучения, то в эпоху COVID ситуация начала меняться в сторону позитивной оценки данной формы обучения.

Целью данного исследования является анализ опыта использования дистанционного обучения студентов первой ступени образования в белорусских и польских вузах за последние два учебных года. Задачей данного исследования является определение факторов, влияющих на результативность дистанционного обучения, опираясь на собственный опыт разработки электронных курсов и использования данной формы обучения.

Весна 2020 года для многих преподавателей высшей школы в Польше и Беларуси стала своеобразным вызовом. Необходимо было максимально быстро освоить технологии дистанционного обучения (ТДО). Следует отметить, что в польских вузах для адаптации к дистанционному формату обучения и разработки электронных курсов было отведено время, от двух недель до месяца. В данное время занятия не проводились, но многие преподаватели вели переписку со своими студентами используя разные мессенджеры и электронную почту, чтобы разослать задания для студентов и контролировать их выполнение. Позже занятия возобновились в дистанционной форме. В белорусских вузах, в частности ГГТУ имени П.О. Сухого, переход на дистанционную форму обучения произошел без перерыва в обучении. Следует также отметить, что у многих преподавателей, в том числе и гуманитарных дисциплин были уже разработаны свои электронные курсы на платформе MOODLE, которые оказались огромной поддержкой на период проведения занятий дистанционно.

Преподаватели из разных стран столкнулись с проблемой, что осваивать и внедрять технологии дистанционного обучения приходилось самостоятельно. Руководство вузов переходя на данную форму обучения исходило из положения, что преподаватели уже умеют использовать ТДО. Следует отметить, что во многих вузах данная форма обучения уже была, но не у всех преподавателей был опыт работы дистанционно. Анализируя индивидуальный опыт использования дистанционной формы обучения, авторы выделили

две группы факторов, влияющих на результативность обучения: организационные и психологические. Организационные факторы в большей степени связаны с уровнем профессиональной мобильности преподавателей и техническими возможностями информационно-образовательных ресурсов университета. Среди организационных факторов следует выделить следующие:

- дефицит времени у преподавателей для освоения технологий дистанционного обучения (ТДО);
- нехватка опыта и навыков у преподавателей в освоении новых ТДО;
- недостаточность или отсутствие технических возможностей у преподавателей и студентов;
- недостаточность технического сопровождения при использовании технологий дистанционного обучения со стороны университета.

Факторы организационного характера оказались теми барьерами, преодоление которых было сопряжено с приобретением нового опыта, знаний и навыков как для преподавателей, так и для студентов.

Психологические факторы в большей степени определялись готовностью преподавать и обучаться дистанционно. Обучение всегда предполагает интерактивность, психологическую близость, взаимное влияние преподавателя и ученика с целью активизации познавательной деятельности студентов. Как оказалось, не все преподаватели были готовы «сидеть перед камерой», записывать видео лекции, разрабатывать интерактивные тестовые задания, равно как студенты слушать «говорящую голову» или осваивать представленный в презентации или электронном документе материал. Одним из признаков успешного обучения является наличие своевременной обратной связи и контроля знаний с помощью тестов, выполнения различных заданий и т.д. Среди польских студентов был большой соблазн скопировать материал и использовать его во время проведения зачета и экзамена, которые также проводились дистанционно. По мнению авторов, психологический барьер оказался для большинства преподавателей и студентов самым трудным для преодоления. Среди психологических факторов, влияющих на эффективность дистанционного обучения можно выделить:

- отсутствие ощущения психологической близости, чувство изолированности у преподавателей и студентов;
- отсутствие у преподавателей навыков удержания внимания студентов во время лекций, практических занятий, лабораторных с использованием ТДО;
- неготовность студентов к усвоению информации с использованием ТДО, что непосредственно связано с уровнем развития различных типов внимания и памяти;
- отсутствие мотивации у студентов к участию в процессе обучения и приобретении знаний и навыков;
- недостаточность обратной связи со стороны студентов, недостаточность взаимодействия с преподавателем;
- отсутствие активной коммуникации внутри учебной группы;
- определение преподавателями временного и оценочного компонента при проведении контрольного тестирования, зачета или экзамена.

Подытоживая следует отметить, что формат дистанционно обучения выявил много возможностей для системы образования, прежде всего это географическая доступность, экономичность временного компонента и снижение финансовых затрат. Несмотря на в целом положительный опыт массового внедрения ТДО в учебный процесс высшей школы имеется ряд негативных последствий. Обусловлены они в большей степени психологическими факторами, влияющими на процесс обучения.

Литература

1. Тоффлер Э. Третья волна: Перевод с англ. / Э. Тоффлер. – Москва : Издательство АСТ, 2002. – 776с.