

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА.

Кириенко В. В.

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

Активизированные процессы строительства союзного российско-белорусского государства в качестве первоочередных поставили задачу перевода в практическую плоскость таких задач, как формирование общего рынка труда, единого таможенного пространства, единого энергетического рынка, рынка труда и единой налоговой системы. В ряду важнейших вопросов союзного строительства, вне стоит и задача формирования Единого союзного образовательного пространства, в первую очередь, инженерно - технического сектора. Ведь все вопросы строительства союзного государства предстоит решать грамотным, обладающими теоретическими и практическими компетенциями специалистам. В истории советского высшего технического образования реализованным проектом оптимального соединения теории с практикой были учебные заведения типа «завод - вуз», в которых студенты технических вузов два из пяти лет обучения, осваивали профессию инженера на рабочих должностях. В условиях соединения учебно - образовательного процесса с оплачиваемой производственной деятельностью, будущие специалисты приобретали не только профессиональные навыки, но и, что не менее важно, задолго до назначения на инженерно-руководящие должности, спускались с «идеального неба» теоретических познаний на «грешную землю» производственных, причем не только технико-технологических, но и что не менее важно, - реальных социальных, межличностных процессов взаимодействия рядовых исполнителей-рабочих и инженерно-технических работников. Будущие командиры индустрии на личном опыте усваивали жесткую реальность, заключающуюся в том, что в отличие от учебно- аудиторной деятельности, где не сданные вовремя зачет или экзамен можно сдать и после сессии, производственное задание должно быть сдано только в определенном объеме и в строго определенное время.

Очевидно, что также как нельзя дважды войти в одну и ту же реку, так же нельзя повторить и советский опыт 50 — 80 х годов прошлого века. Принципиально новые технологии, в условиях острой конкуренции повышенные требования к качеству и объему выпускаемой продукции, жесткие требования к охране труда и технике безопасности, предопределили высокую персональную ответственность руководителей предприятий за деятельность студентов - неквалифицированных работников. А вместе с дополнительными хлопотами для кадровых служб по оформлению трудовых книжек и необходимостью обеспечивать штатных работников контролируемым уровнем заработной платы, часть которой уходит на оплату труда студентов, формируют у руководителей предприятий, как минимум, настороженное отношение к организации студенческого труда..

Современные реалии промышленного производства требуют и современного решения в подготовке кадров индустрии, - профессионалов всех уровней. Одна из возможных моделей получения непрерывного, последовательного технического профессионального образования концептуально может быть представлена следующим образом. Сразу сделаем оговорку, эта модель может быть распространена только на учреждения образования технического профиля, ведущих подготовку специалистов для предприятий отраслей индустриального комплекса, в производственном процессе которых задействованы специалисты трех квалификационных уровней профессиональной подготовки: квалифицированные рабочие, специалисты среднего и высшего квалификационных уровней.

В предлагаемой модели под «крышей» технических университетов действуют структуры обеспечивающие последовательное получение профессиональных квалификаций трех уровней: 1. профессионально — технического 2. среднего специального 3. высшего.

Абитуриент поступает в университет и в течении первого года получает компетенции базового - профессионально-технического образования, успешно освоив программу которого получает диплом (свидетельство) квалифицированного рабочего — токаря, фрезеровщика, слесаря-сборщика. «Войдя» в профессию на базовом уровне, он или его родители могут сделать вывод о достаточности полученной профессиональной компетентности и на этом закончить свое образование, либо продолжить его на втором уровне образования, по окончании которого, получить диплом о среднем профессиональном образовании. Выпускники второго — среднего профессионального образования также могут закончить свое профессиональное образование, либо сделать перерыв в учебном процессе до получения внутреннего или внешнего сигнала о необходимости дальнейшего продолжения образовательного процесса. Оставшаяся часть специалистов получает законченное высшее образование.

В представленной схематичной модели получения последовательного профессионального образования, во-первых, абитуриенты и/или их родители освобождаются от общественного на них давления в связи с якобы их ущербностью не поступления в высшее учебное заведение. Следует признать, что это давление общества на абитуриентов и/или их родителей фактически поддерживается и государством. Ведь сегодня важнейшим критерием оценки успешности работы педагогического коллектива школы, лицея, гимназии является показатель «поступаемости» их выпускников в высшие учебные заведения. В предлагаемой модели получения профессионального образования абитуриенты поступают а затем и получают дипломы о получении первого профессионального - базового, второго среднего специального и высшего профессионального уровня, одного и того же учебного заведения - технического университета. Не менее важным следствием такой модели получения последовательного технического образования заключается в том, что приобретенные профессиональные компетенции на первом уровне образования «посредством рук», во-первых, в процессе дальнейшего обучения на втором и высшем этапах опираются на очень стойкую профессиональную «память рук», что позволяет им включать наглядно — ассоциативное мышление и эффективнее усваивать такие теоретически — абстрактные дисциплины системы высшего технического образования как «Теормех» - теоретическую механику, «Сопромат» - сопротивление материалов, «ТОЭ» - теоретические основы электротехники. Во-вторых, студент, получивший на первом уровне образования рабочую квалификацию, получает дополнительную степень свободы для допуска на прохождение учебно-производственной практики ни в качестве экскурсанта, а в качестве реального участника производственного процесса, а после окончания высшего учебного заведения сразу без дополнительного обучения включиться в производственный процесс.

В представленной модели получения последовательного профессионального образования, разрешается системное противоречие современного высшей технической школы, зафиксированное в известном афоризме не стыковки, рассогласования полученных в вузе теоретических знаний и требований реального производства - «забудьте индукцию и давайте продукцию». Пирамида профессионального образования приобретет естественную форму. Не все квалифицированные рабочие получают высшее образование, но все обладатели дипломов о высшем и среднем специальном образовании будут обладать компетенциями профессионального рабочего. Включение в структуру компетенций выпускника высшего учебного заведения навыков рабочего, умеющего своими руками при помощи технических механизмов изготавливать узлы и детали, вне сомнения будет полезным как в его производственной деятельности, так и в его вне производственной сфере, например, в семейной жизни.

Реализация этой модели вне сомнения будет сопряжена с преодолением как объективных, так и субъективных трудностей.