

О развитии образовательной деятельности ГГТУ им. П.О. СУХОГО на период до 2025 года

О.Д. Асенчик, А.В. Сычѳв

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

Функционирование и развитие системы высшего образования в настоящее время осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые закреплены в ряде нормативных документов: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы, Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. Планирование развитие основных структурных элементов системы высшего образования – университетов безусловно должны также основываться на этих принципах и документах, а также учитывать другие специфичные для них условия: требования заказчиков кадров и потребителей образовательных услуг, состояния рынка образовательных услуг, кадровое и материальное обеспечение процесса обучения.

Настоящая работа посвящена системному описанию перспективного видения развития ГГТУ им. П.О. Сухого на ближайший пятилетний период с учетом требований государственной политики и специфики складывающегося окружения, влияющего на реализацию образовательных программ – плана развития университета на период до 2025 года.

Планирование является основой управленческой деятельности по развитию любой организации, в том числе учреждения образования и включает постановку целей и задач, а также определение способов их реализации. Стратегическое планирование подразумевает определение стратегических целей; учет внутренних и внешних факторов, обеспечивающих благоприятные условия для нормального функционирования и развития учреждения образования; анализ возможностей и угроз; разработку комплекса мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных целей с учётом возможностей наиболее эффективного использования ресурсов каждым структурным подразделением и всем учреждением образования.

Эта деятельность опирается на выявление и прогнозирование запросов рынка труда, анализ и оценку имеющихся ресурсов и перспектив развития экономики.

План развития является основополагающим документом, который регулирует образовательную, производственную, финансово–экономическую и управленческую деятельность университета. Он составляется на перспективу до пяти лет и предполагает обоснованный выбор целей и задач, которые необходимо решить в ближайшем будущем и в перспективе. На основе оценки окружающей среды, сильных и слабых сторон университета, анализа рынка образовательных услуг и других услуг, оказываемых университетом, информации о потребителях услуг разработчиками плана развития определяются цели, задачи, направления деятельности и мероприятия по достижению целей.

Министерством образования Республики Беларусь в 2018 году рекомендован макет Программы развития учреждения высшего образования для унификации стратегических направлений деятельности и показателей достижения целей развития

как отдельного учреждения высшего образования, так и системы высшего образования в целом.

В соответствии с рекомендациями учреждением образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» коллективом авторов, среди которых и авторы данной работы, разработана Программа развития на 2021–2025 годы, которая содержит следующие основные разделы:

1. Миссия, Видение – документы СМК университета, в которых высшее руководство формулирует для чего университет существует и как себя видит и позиционирует в перспективе (до 5 лет).

2. Анализ текущего состояния - содержит краткую обобщенную информацию о деятельности УВО.

3. Стратегические направления развития – указываются приоритетные направления развития университета, а также механизмы их достижения.

Для ГГТУ им. П.О. Сухого этой программой приоритетами в развитии определены:

1. Повышение качества образовательного процесса, эффективности практико-ориентированной подготовки и развитие связей с организациями-заказчиками кадров:

2. Трансформация образовательного процесса в условиях перехода к цифровой экономике.

3. Устойчивое развитие научной и инновационной деятельности путем обеспечения эффективной интеграции образования и науки.

4. Интеграция в международное научно-образовательное пространство и повышение конкурентоспособности.

5. Развитие потенциала студенческой молодежи и ее активное вовлечение в общественную жизнь.

6. Развитие ресурсного потенциала учреждения высшего образования.

Кроме собственно приоритетов, нами определена и направления их реализации.

Для повышения качества образовательного процесса, эффективности практико-ориентированной подготовки и развитие связей с организациями-заказчиками кадров предполагается:

- обновление содержания образовательных программ высшего образования с учетом мирового опыта, усиление их практической направленности, внедрение новых образовательных стандартов;

- интеграция университета с организациями–заказчиками кадров, научными организациями в соответствии с концепцией «Университет 3.0»;

- повышение эффективности учебных и производственных практик; внедрение в образовательный процесс новых эффективных методик и технологий;

- стажировки преподавателей, в том числе за рубежом; акцент на дисциплины, связанные с информационными технологиями; привлечение ведущих специалистов, в том числе иностранных, для чтения лекций и др.

Для трансформации образовательного процесса в условиях перехода к цифровой экономике предполагается:

- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры университета;

- внедрение в учебный процесс новых образовательных и информационных технологий, электронных интерактивных учебных курсов с использованием возможностей специализированного образовательного портала (edu.gstu.by), доступных через сеть Интернет с любых устройств (в том числе и мобильных);

- внедрение дистанционного обучения как по отдельным учебным дисциплинам, так и по специальностям в целом;

- распространение передового педагогического опыта по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе путем организации курсов повышения квалификации;

- обмен передовым опытом, трансформация образовательного процесса путем участия в специализированных конференциях и проведения на базе университета международной научно-методической конференции «Проблемы современного образования в техническом вузе»;

- совершенствование системы управления учебным процессом и университетом за счет внедрения и развития информационной системы на базе решений 1С:Предприятие.

В целях устойчивого развития научной и инновационной деятельности путем обеспечения эффективной интеграции образования и науки предполагается осуществлять:

- участие в конкурсах по выполнению заданий Государственных программ научных исследований, проектов фундаментальных исследований БРФФИ;

- представление проектов на конкурс аспирантских грантов;

- участие в выполнении проектов, финансируемых из инновационного фонда Гомельского областного исполнительного комитета;

- участие университета в международных научных проектах;

- расширение сферы сотрудничества в области фундаментальных и прикладных исследований с Объединенным институтом ядерных исследований (г.Дубна, Российская Федерация);

- увеличение внебюджетного финансирования за счет создания производственных участков и лабораторий, отраслевых лабораторий, с участием студентов, магистрантов и аспирантов;

- проведение исследований по перспективным научным направлениям.

Интеграция в международное научно-образовательное пространство и повышение конкурентоспособности будет достигаться путем:

- развитие имеющихся и установление новых партнерских отношений с иностранными учреждениями образования, участие в работе международных ассоциаций университетов (Ассоциации технических университетов, Международной ассоциации славянских вузов) и вступление в члены Евразийской ассоциации университетов;

- продвижение бренда «Образование в Беларуси» на международном образовательном рынке через сеть белорусских дипломатических представительств, белорусских центров образования, науки и культуры за рубежом и других субъектов международной деятельности, действующих на территории иностранных государств;

- привлечение иностранных граждан на обучение, наращивание и диверсификация экспорта услуг в области образования, продвижение услуг образования на внешние рынки путем установления партнерских отношений с рекрутинговыми компаниями, привлечения иностранных студентов к проведению профориентационной работы среди соотечественников;

- создание совместных образовательных структур на территории зарубежных стран и реализация совместных образовательных программ с иностранными учреждениями образования;

- расширение практики представления белорусского высшего образования на международных образовательных выставочных площадках;

- рекламно-информационное обеспечение экспорта услуг в области образования, поддержание в актуальном состоянии раздела «Иностранному абитуриенту» на веб-странице официального сайта университета на русском и английском языках, а также

на сайте Министерства иностранных дел EXPORT.BY и официальном сайте о высшем образовании в Республике Беларусь для иностранных граждан Studyinby.com;

- взаимодействие с иностранными выпускниками, общественными объединениями белорусов зарубежья, с Международной ассоциацией выпускников вузов Республики Беларусь по распространению информации об образовательных услугах университета и набору иностранных граждан на обучение;

- расширение практики преподавания на иностранных языках и в дистанционной форме, формирование новых предложений и форм услуг в области высшего образования, конкурентоспособных и востребованных на рынке образования;

- участие в международных мероприятиях, проектах программы Erasmus+, программы трансграничного сотрудничества и др.;

- выполнение научных работ для зарубежных партнеров.

Развитие потенциала студенческой молодежи и ее активное вовлечение в общественную жизнь авторы предлагают осуществлять через:

- дальнейшее совершенствование локальной нормативно-правовой базы и развитие материально-технической базы в сфере молодежной политики;

- проведение социологических исследований проблем студенческой молодежи;

- усиление информационно-просветительской деятельности в студенческой среде по основным направлениям реализации государственной молодежной политики;

- обеспечение доступа студентов к информации о мероприятиях, проводимых в сфере государственной молодежной политики, правах и обязанностях молодежи, а также об имеющихся возможностях для реализации молодежных общественно значимых инициатив в сферах культуры, образования, науки и иных сферах;

- создание условий для реализации социально значимых и общественных инициатив молодежи, развития органов студенческого самоуправления, активизации деятельности молодежных общественных объединений;

- совершенствование системы выявления талантливой и одаренной молодежи, раскрытия ее потенциала, вовлечения в инновационную деятельность;

- совершенствование работы по выявлению и развитию лидерских качеств у студенческой молодежи;

- развитие инфраструктуры для творческой самореализации студенческой молодежи;

- реализация в университете экспериментальных и инновационных проектов по патриотическому воспитанию;

- стимулирование развития волонтерской деятельности в студенческой молодежной среде;

- популяризация традиционных семейных ценностей в студенческой среде;

- внедрение современных форм профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы время, развитие движения студенческих отрядов, поддержка предпринимательской инициативы;

- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, популяризации спорта, вовлечению студенческой молодежи в занятия физической культурой, формирование ценностного отношения у молодежи к своему здоровью;

- повышение уровня спортивного мастерства студентов-спортсменов, обучающихся в спортивных учебных отделениях (подготовка спортсменов-разрядников, КМС, МС);

- обеспечение необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Развитие ресурсного потенциала учреждения высшего образования является базой для всех других начинаний и предполагает:

- обновление в соответствии с современными требованиями материально-технического оснащения образовательного процесса, в том числе для использования сетевых и дистанционных образовательных технологий;
- приобретение учебно-лабораторного оборудования, способствующего повышению качества образовательного процесса, подготовки специалистов для новых отраслей и направлений деятельности в экономике;
- приобретение программного обеспечения и вычислительной техники для обеспечения дисциплин, связанных с информационными технологиями и (или) направленных на цифровизацию экономики, трансформация образовательного процесса в условиях перехода к цифровой экономике;
- привлечение спонсорских средств для модернизации и развития учебно-лабораторной базы;
- проведение ремонтных и строительных работ для поддержания учебной инфраструктуры в хорошем состоянии.

На реализацию стратегии развития университета, достижение целей и приоритетов развития, а также числовых индикаторов, оказывают влияние риски, обусловленные факторами внешней и внутренней среды университета.

К внешним факторам можно отнести: изменение потребностей рынка труда; изменение потребностей рынка образовательных услуг; изменение конкурентной среды в образовании; изменение действующего законодательства в сфере образования; государственная политика в области образования; демографическая ситуация в стране; государственное финансирование учреждений образования; государственное финансирование научных исследований и разработок; требования и финансовые возможности потребителей; развитие информационных технологий в образовании и научных исследованиях.

Внутренние факторы университета: изменение кадрового потенциала (компетентность, возрастной состав, навыки, появление новых сотрудников); изменение инфраструктуры университета; финансовое положение университета; обновление материально-технической базы; развитие современных информационно-коммуникационных технологий; развитие международных и региональных взаимоотношений; открытие новых востребованных специальностей; изменение организационной структуры университета.

Факторы, составляющие контекст, могут изменяться со временем, в соответствии с изменениями во внешней и внутренней среде университета.

Мониторинг и анализ факторов ежегодно осуществляют владельцы процессов системы менеджмента качества университета (СМК) и руководители структурных подразделений (СП), ответственных за реализацию процессов на различных уровнях методом «мозгового штурма». При этом определяется актуальность ранее установленных факторов, а также появление новых, которые нужно принять во внимание.

Окончательные результаты анализа (внешние и внутренние факторы) рассматриваются на Совете университета по представлению представителя руководства, ответственного за СМК. Информация о факторах включена в отчет об анализе СМК со стороны руководства.

Источниками информации о внутренних и внешних факторах, влияющих на достижение целей в области качества являются: ежегодные послания Президента Республики Беларусь Белорусскому народу; материалы Республиканского педагогического Совета; руководящие и инструктивные письма Министерства образования Республики Беларусь; материалы совещаний руководителей местных или (и) государственных служб, органов власти; официально опубликованная

статистическая информация; средства массовой информации, пресса, периодические издания; внутренние документы университета (протоколы заседаний и решения Совета, ректората, НМС, Советов факультетов, отчеты, анализы и другое).

Для анализа положения университета среди конкурентов был проведен анализ сильных и слабых сторон университета, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды - SWOT-анализ, результаты которого представлены в таблице 1.

По результатам SWOT-анализа определено, какими внутренними силами и ресурсами обладает университет, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

На основании SWOT-анализа выработаны мероприятия, которые необходимо провести, чтобы: использовать сильные стороны для увеличения возможностей университета; преодолеть слабые стороны, используя предоставленные возможности; минимизировать слабые стороны во избежание угроз; использования сильных сторон во избежание угроз.

Для минимизации риска невыполнения показателей индикаторов по задачам и приоритетам в университете ежеквартально проводится мониторинг и анализ оперативных данных о ходе достижения индикаторов в целях последующей корректировки Программы развития.

Для оценки степени достижения стратегических целей университета разработана система индикаторов по приоритетам развития.

Приоритет 1. Повышение качества образовательного процесса, эффективности практико-ориентированной подготовки и развитие связей с организациями-заказчиками кадров: количество обновленных учебных программ общепрофессиональных и специальных дисциплин с участием организаций-заказчиков кадров; количество разработанных учебных изданий; количество изданных учебников, учебных пособий с грифом Министерства образования; выполнение плана приема (КЦП, I и II ступень); доля дипломов о высшем образовании с отличием; количество дипломных проектов, выполненных по темам, согласованным с предприятиями; доля поступивших на обучение в магистратуру от общей численности выпускников I ступени; распределение (направление на работу) выпускников; количество филиалов и доля учебной нагрузки, проводимой в филиалах кафедр.

Приоритет 2. Трансформация образовательного процесса в условиях перехода к цифровой экономике: количество разработанных электронных учебных изданий; количество разработанных ЭУМК; количество учебных дисциплин, реализуемых в дистанционной форме; количество специальностей, реализуемых в дистанционной форме получения образования.

Приоритет 3. Устойчивое развитие научной и инновационной деятельности университета путем обеспечения эффективной интеграции образования и науки: количество штатных научных сотрудников; количество публикаций в журналах, индексируемых в наукометрических базах данных; количество полученных патентов на изобретения; доля работников, выполняющих финансируемые НИР; объем финансирования НИР; количество тем НИР, финансируемых из внебюджетных источников; количество научных публикаций студентов, магистрантов, аспирантов; количество/доля студентов, магистрантов, привлекаемых к НИРС; количество НИРС, получивших дипломы и награды на международных и республиканских конкурсах; количество совместных публикаций ППС со студентами, всего/на 1 обучающегося.

Таблица 1-SWOT-анализ ситуационного положения университета

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Известность бренда университета, опыт подготовки специалистов более 50 лет. 2. Позитивный имидж на рынке образовательных услуг РБ. 3. Широкий спектр технических специальностей в промышленно развитом регионе. 4. Развитая система мониторинга учебного процесса и управления образовательными ресурсами. 5. Наличие возможностей и опыта применения интерактивных ИКТ в учебном процессе. 6. Наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников. 7. Наличие научно-исследовательских лабораторий и производственных участков. 8. Активное сотрудничество университета с республиканскими и региональными органами управления. 9. Обновленное современное лабораторное оборудование, используемое в учебном процессе подготовки инженеров. 10. Наличие долгосрочных договоров с организациями о подготовке специалистов. 11. Открытие подготовки по новым востребованным специальностям. 12. Наличие партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами и научными организациями. 13. Наличие института повышения квалификации и переподготовки. 14. Наличие возможностей и программ обучения на английском языке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество ППС с учеными степенями на некоторых кафедрах и отсутствие профессоров. 2. Недостаточное обновление материально-технической базы (менее 5%) университета. 3. Потребность в ремонте некоторых объектов инфраструктуры университета. 4. Относительно высокий средний возраст ППС с учеными степенями и его увеличение. 5. Низкая активность по участию в региональной научно-технической программе. 6. Недостаточный уровень объемов научных работ, выполняемых по хозяйственным договорам. 7. Недостаточное количество ППС, соответствующих установленным требованиям к научным руководителям аспирантов.
	Потенциальные внешние возможности	Потенциальные внешние угрозы
Внешняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая заинтересованность предприятий региона в выпускниках университета. 2. Высокая емкость рынка образовательных услуг по переподготовке кадров на базе высшего образования и повышения квалификации 3. Расширение спектра технических специальностей, востребованных работодателями. 4. Информатизация общества и рост спроса на предоставление услуг с использованием информационно-коммуникационных технологий. 5. Наличие спроса на образовательные услуги университетов Республики Беларусь за рубежом на русском и английском языках. 6. Государственная политика усиления интеграции образования, науки и производства. 7. Высокая потребность в кадрах высшей научной квалификации. 8. Наличие финансируемых государственных программ развития высшего образования, науки и техники. 9. Возможность привлечения финансовых ресурсов Всемирного банка в рамках Программы модернизации системы образования Республики Беларусь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение качества базовой подготовки абитуриентов. 2. Сокращение контингента абитуриентов (сокращение выпускников средних школ, снижение престижа высшего технического образования у молодежи, снижение потребности работодателей в выпускниках университета). 3. Ужесточение лицензионных требований к высшим учебным заведениям. 4. Удорожание лабораторного оборудования, учебной и технической литературы, необходимых для подготовки инженеров. 5. Снижение доходов университета в связи с сокращением количества мест для набора учащихся на I ступени высшего образования, выделяемых Министерством образования. 6. Снижение финансовых возможностей организаций выделять средства на выполнение НИР

Приоритет 4. Интеграция в международное научно-образовательное пространство и повышение конкурентоспособности: количество учебных дисциплин, преподаваемых на иностранном языке; количество международных проектов, в которых участвует университет; число договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами; количество совместных образовательных программ, реализуемых с зарубежными партнерами; объем экспорта услуг; позиция университета в международных рейтингах.

Приоритет 5. Развитие потенциала студенческой молодежи и ее активное вовлечение в общественную жизнь: доля студентов, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; охват студентов профилактическими акциями и мероприятиями; численность студентов, принимающих участие в работе студенческих отрядов; численность студентов, вовлеченных в волонтерское движение; численность студентов, вовлеченных в деятельность по развитию молодежного самоуправления; количество проведенных встреч в рамках диалоговых площадок, дискуссионных клубов.

Приоритет 6. Развитие ресурсного потенциала: расходы на выполнение ремонтно-строительных работ; расходы по оснащению учебных аудиторий для проведения лабораторных и практических занятий учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой; укомплектованность библиотечного фонда в соответствии с профилем университета (обеспечение необходимого соотношения между имеющимся фондом учебной и научной литературы и численностью контингента обучающихся); пополнение фонда электронной библиотеки; доступ к мировым электронным библиотекам и научным базам данных для проведения исследований студентами, магистрантами и аспирантами; доля доходов, полученных от внебюджетной деятельности, в общем объеме финансирования; количество созданных (новых) или модернизированных учебных или научных лабораторий.

Программа развития Гомельского государственного технического университета им. П.О. Сухого до 2025 года утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь и является основой для составления годовых планов работы университета, а система индикаторов коррелирует с целевыми показателями системы менеджмента качества университета декомпозирована для более низких иерархических уровней управления – факультетов, кафедр, структурных подразделений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайс, Е.С. Планирование на предприятии (организации): Учебное пособие / Е.С. Вайс. - М.: КноРус, 2017. - 480 с.
3. Акмаева, Р.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Р.И. Акмаева – Москва: Русайнс, 2020. — 256 с.