

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

**А. Г. Вороненко**

*Учреждение образование «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Экономика»*

На современном этапе развития нашего государства особую значимость приобретает эффективная система образования, которая является основой улучшения качества жизни людей [1].

Цель исследования данной работы заключается в определении состояния современного высшего образования Республики Беларусь, выявлении сильных и слабых сторон, определении путей по решению актуальных вопросов.

В ходе исследования был использован сравнительный анализ состояния высшего образования в вузах нашей страны.

В ходе исследования было установлено, что в настоящее время в системе высшего образования наблюдается законодательно и нормативно закреплена двухступенчатая система высшего образования, введены образовательные стандарты, в образовательный процесс вузов внедрены информационные технологии, функционирует развитая система повышения квалификации и переподготовки специалистов для реального сектора экономики, достаточно эффективно работают научно-педагогические школы по фундаментальным наукам, разрабатываются и внедряются новые образовательные технологии (дистанционное обучение), университеты имеют развитую сеть международных связей [2].

Также было установлено, что за последние пять лет спрос на высшее образование резко возрос. Так, численность студентов увеличилась на 46 тыс. человек (20 %) и составила 470 студентов на 10 тыс. населения, что соответствует показателям европейских стран [3].

В результате высшее образование приобретает массовый характер, который в свою очередь снижает качество образования, о чем говорит невостребованность выпускников на рынке труда.

Проблема качества подготовки специалиста занимает центральное место в современном преподавании [2].

Нами установлено, что снижение качества определяется рядом существенных проблем методологического, организационного и кадрового характера [4]:

- недостаточны уровни инновационной активности и взаимодействия системы высшего образования с отраслями экономики;

- имеет место старение профессорско-преподавательского состава (количество докторов наук пенсионного возраста в вузах превысило 60 %), дефицит кадров высшей квалификации по приоритетным научным направлениям является сдерживающим фактором в подготовке современных;

- учебные программы не отвечают современным требованиям реального сектора – результат невостребованность полученных знаний на работе;

- методика преподавания, которой характерны наличие лекций, практических, семинарских занятий под полным руководством самого преподавателя, привела к тому, что выпускник, в лучшем случае, усваивает элементы «заученной» теории, которые на практике невостребованны, не может принять решение самостоятельно без преподавателя на своем рабочем месте, что значительно снижает качество его подготовки (чтение лекций, практики, лабораторные) снижает.

Для решения перечисленных проблем нами предложены следующие механизмы:

1. Реорганизации учебных программ в соответствии с требованиями реального сектора. С этой целью необходимо проектировать учебные программы силами экспертов, с привлечением потенциальных работодателей и др. заинтересованных лиц, определить по возможности полный набор знаний, умений, навыков, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу. Также необходимо увеличить продолжительность практики до 20 % от всей учебной нагрузки, усилить контроль за качеством ее проведения.

2. Изменение методики преподавания. Необходимо пересмотреть схему построения занятий. Лекции должны начать носить дискуссионный характер, а не состоять из переписывания учебников. Роль преподавателя сводится не к предоставлению информации, а к «вытягиванию» ее из студента. Преподаватель задает вопросы на заранее самостоятельно изученную тему студентом. Роль вуза сводится к обучению студента самостоятельно добывать знания, систематизировать их и уметь применить при необходимости. Самостоятельная работа студентов предполагает собственную учебно-познавательную и учебно-практическую работу (управляемую, самоуправляемую). Только в результате именно подобной самостоятельной деятельности студент (обучаемый) способен чему-то научиться, усвоить знания, освоить ту или иную профессиональную деятельность, т. е. реализоваться в достижении определенного образовательного качества в обучении.

3. Непрерывное развитие потенциала современного преподавателя. Для этого необходимо:

- организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества;

- внедрение накопительной системы повышения квалификации;

- создать систему постоянно действующих стажировок преподавателей на современных предприятиях городского, республиканского и международного уровней;

– разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда, зависящие от качества подготовки студентов;

Данный подход повысит качество современного преподавателя, а вследствие качество уровня подготовки студентов.

Повышение качества образования дает возможность полноценно конкурировать на мировом ранке образовательных услуг, что в свою очередь способствует привлечению дополнительных вливаний в нашу экономику.

#### Л и т е р а т у р а

1. Кройтор, С. Н. Проблемы и перспективы развития белорусского образования / С. Н. Кройтор // Управление в социальных и экономических системах : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2–6 июня 2008 г. / Минский ин-т управления. – Минск, 2008. – С. 159–160.

2. Проект Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы.

3. Статистический сборник «Сравнительный анализ развития образования в регионах Республики Беларусь (по состоянию на начало 2010/2011 учебный год)». – Минск, 2010. – С. 5–7.

4. Статистический сборник «Сравнительный анализ развития образования в регионах Республики Беларусь (по состоянию на начало 2010/2011 учебный год)». – Минск, 2010. – С. 5–7.