

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В. В. Гладышев, Н. В. Маратаев

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого,
кафедра «Хозяйственное право»*

Экскурсии (которые чаще являются внеаудиторной формой работы) играют незаменимую роль в образовании. Их роль неопределима при изучении правовых дисциплин. Они позволяют студентам получить целостное представление и впечатление о предмете изучения через зрение, слух, осязание, а главное – через прочувствование атмосферы того или иного места посещения. Впечатления, полученные студентами от посещения различных организаций, помогут осветить суть изучаемой темы, оставить след на всю жизнь и повлиять на выбор манеры поведения, на жизненные цели и устремления. Непосредственного взаимодействия с «предметом» изучения не могут заменить ни лекции, ни фотографии, ни даже имитации и ролевые игры в учебной аудитории. Какое-то приближение к подобным результатам может дать лишь встреча с приглашенным специалистом.

В процессе изучения правовых дисциплин целесообразны экскурсии в различные органы власти и управления, правоохранительные органы (суд, прокуратуру, милицию, таможенную и т. д.). Знакомство с органами местного управления и самоуправления, с правоохранительными органами, руководством и деятельностью юридических лиц (организаций), органами по трудоустройству, органами опеки и попечительства, жилищной комиссией, военкоматом, санитарно-эпидемиологической службой, органами энергонадзора, пожарной охраны позволяет предметно пояснять правовые отношения, возникающие в процессе взаимодействия государственных органов и организаций с гражданином, характеризовать порядок создания, функции и компетенцию государственных органов, правовые последствия несоблюдения общеобязательных правил поведения и др.

При планировании экскурсий, прежде всего, необходимо составить план возможных (или желательных) экскурсий на год, увязать их с тематикой изучаемых дис-

циплин. Следует предварительно связаться с соответствующей организацией (или органом власти), где желали бы провести экскурсию, согласовать время, количество студентов. Следует подготовить и студентов: сообщить им о готовящейся экскурсии, ее учебных целях, дать опережающее задание по подготовке к экскурсии (что-то прочитать, подготовить вопросы, попросить запомнить отдельные детали, чтобы потом рассмотреть на занятии необходимый учебный материал).

Так, при изучении дисциплин «Основы права», «Хозяйственное право» нами был организован ряд экскурсий студентов в районный суд, областной суд, где состоялось знакомство со структурой суда, функциями и задачами суда, посещение помещений суда, судебных заседаний по наиболее актуальным делам, связанным с распространением наркотических веществ, коррупционным преступлениям. Конкретные судебные разбирательства показали степень тяжести преступных деяний и их последствий, подчеркнули значимость осуществления правосудия и роль судьи в судебном процессе. Молодые люди в последствии совсем по другому воспринимали теоретический правовой материал по учебным дисциплинам.

Для организации обучения в области права является необходимой работа с документами. Под документами мы понимаем: тексты законов (в том числе и в компьютерном виде), различные юридические документы (иски, договоры, акты, доверенности и т.п.), фотографии, литературные произведения, публичные выступления (в том числе выступления в суде), газетные и журнальные материалы, энциклопедии и справочники, словари, карты, статистические данные и т. п. В определенной степени этот метод похож на работу с наглядными материалами. Однако здесь из иллюстрации к материалу документ превращается в материал для основательного изучения и для приобретения таких навыков и умений, как пользование различными источниками и документами, работа с информацией, навыки вдумчивого (критического) мышления, а также навыки самообразования. При обучении пользованию документом необходимо продумать алгоритм работы с ним, а также алгоритм поиска подобных документов, который хорошо дать студентам в виде практических советов/шагов. Выполнение упражнения с использованием документа стоит проводить по шагам, каждый раз останавливаясь и убеждаясь, что все смогли выполнить этот шаг.

Составление документов – прекрасный способ отработки важнейших практических навыков/умений, закрепления и применения на практике полученных знаний. Можно составлять письма, петиции, законы, акты, правила, договоры, заявления в суд, анкеты, формы договоров и т. д. Он хорошо подходит для домашних заданий, поскольку легко поддается проверке и оценке. В зависимости от цели преподаватель может оценить точность следования студентами практическим советам по составлению документов; глубину понимания материала, умение применить полученные знания на практике.

Письменная работа по обоснованию собственной позиции также находит свое применение в процессе изучения правовых дисциплин. Этот метод сочетает в себе плюсы интерактивных, активных и пассивных методов. Студент работает с текстом, самостоятельно (или вместе с кем-то) выполняет творческое задание, в то же время внутренне полемизирует с другими студентами. Эта работа развивает способности занимать, объяснять и защищать свою позицию по проблеме, видеть различные аспекты проблемы, а также структурировать процесс мышления. Этот метод может также являться способом проверки понимания студентами материала темы.

Придает особую значимость обсуждаемым вопросам и способствует усвоению правового материала использование информации из периодических изданий. При работе с газетами и журналами можно дать студентам задание сделать подборку мате-

риалов из периодики по определенной теме, например, чтобы подтвердить примерами из жизни современного общества ту или иную точку зрения или привести факты применения того или иного метода решения проблем, исполнения предписаний закона и т. п.

Проведение различных соревнований, конкурсов, состязаний, олимпиад – хороший инструмент для мотивации студентов и организации внеаудиторных мероприятий в области правового образования и просвещения. На кафедре «Хозяйственное право» ГГТУ им. П. О. Сухого накоплен определенный опыт проведения олимпиад по правовым дисциплинам, результат которых показывает эффективность избранной методики организации таких мероприятий. Соревнования организуются внутри группы, между параллелями, между всеми группами факультета, курса, между вузами города, области. Материалом для соревнования являются ролевые, деловые и образовательные игры, дебаты, учебные суды, медиации, социальные проекты и т. п. Для проведения таких соревнований, как правило, отбирается группа заинтересованных студентов и с ними ведется подготовка к мероприятию. Заранее разрабатывается программа, критерии оценки, а также определяется состав жюри (судей). Ими, как правило, выступают преподаватели, представители администрации учебного заведения, а также приглашенные специалисты. На само мероприятие приглашаются представители прессы. Это событие освещается в университетской газете «Сушка», что придает определенный колорит и значимость мероприятию, а также позволяет поднять авторитет правового и гражданского образования студенческой молодежи.