

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

А. Ф. Надыров

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Экономика»*

Основной целью Государственной программы на 2011–2015 гг. является создание конкурентоспособной инновационной, высокотехнологичной экономики, обеспечивающей устойчивое социально-экономическое развитие Республики Беларусь. В Государственной программе отмечается, что решения важнейших для республики задач по формированию сбалансированной экономики должна быть основаны на знаниях, что значительно изменяет роль и задачи высшего образования.

Одним из путей совершенствования высшего образования является внедрение инновационных моделей и технологий обучения. Это относится в равной мере как к проведению лекций, так и практических занятий.

Вузовская лекция является ведущим компонентом всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, отражать современный уровень и перспективы развития соответствующей отрасли науки и техники, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, активизировать познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Однако, традиционной вузовской лекции присущи ряд недостатков:

- приучает студентов к пассивному восприятию чужих мыслей и не способствует самостоятельному мышлению;
- лекция не стимулирует стремление к самостоятельным занятиям;
- часть студентов успевает осмыслить, а другие – только механически записать слова лектора.

Это противоречит принципу индивидуального обучения.

В то же время опыт высшей школы свидетельствует о том, что лекция является как ведущим методом обучения, так и основной формой организации учебного процесса в вузе.

Указанные недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала.

Безусловно, проведение лекций с использованием мультимедийных технологий дает значительное преимущество лектору, позволяя рационально использовать время, отведенное для изложения материала не отвлекаясь на ручное отображение на доске схем, таблиц, формул и акцентировать внимание слушателей на проблемных ситуациях. Немаловажным моментом является то, что мультимедийные лекции приучают студентов грамотно оформлять пояснительные записки к курсовым и дипломным работам (проектам).

В преподавании экономических дисциплин одним из эффективных методов обучения является метод решения проблем (проблемное обучение).

Методика проведения проблемных лекций заключается в том, что преподаватель за одну-две недели до ее изложения выдает группе студентов индивидуальное задание по тематике лекции проработать самостоятельно определенный фрагмент материала.

В процессе работы по решению проблем студенты выделенной группы выясняют содержание и значение понятий и терминов, проводят анализ проблемы с выделением ее составных элементов и задач, а также ранжирование по важности выделенных элементов и установление связи между ними, выполняют поиск дополнительной информации.

Итогом деятельности группы является отчет перед всей группой с изложением выбранного метода решения и его обоснование.

Поскольку эта методика обучения является групповой, то это еще более усиливает ее эффективность, так как по материалам научных исследований групповые формы являются наиболее результативными (рис. 1).



Рис. 1. Результативность применяемых в учебном процессе методов обучения

В итоге на лекциях проблемного характера студенты находятся в постоянном контакте с лектором и в конечном итоге становятся соавторами решения проблемных задач. Кроме того, знания, усвоенные таким образом становятся знаниями-убеждениями, глубже усваиваются и запоминаются, развивают творческое мышление, повышают интерес к содержанию и усиливают профессиональную подготовку к будущей деятельности.

Опыт кафедры «Экономика» по проведению практических занятий с использованием мультимедийных возможностей компьютерных классов показал высокую эффективность этих занятий.

В локальной сети университета по изучаемой дисциплине изложены в полном объеме условия задач практического курса и соответствующие методики их решения. Однако, по части задач даны только основные направления и в индивидуальных заданиях предлагается студентам разработать самостоятельно методику их решения.

Привлечение слушателей в активный процесс сотворчества на лекциях и практических занятиях ориентирует студентов не только на получения предметных знаний, но и на приобретение способности самостоятельно решать профессиональные задачи.

Таким образом, основными путями повышения качества подготовки специалистов являются: переход на инновационные модели и технологии, привлечение студентов к самообучению и самостоятельному поиску информации, что позволяет организовать учебный процесс как исследовательскую и творческую деятельность.