

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

В. В. Невзоров, Н. С. Крючек, О. Ю. Морозова

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Промышленная теплоэнергетика и экология»*

Впервые игры как средство обучения практическому действию руководства начали применяться в военной организации. История их возникновения для военных целей берет свое начало с 1664 г. В хозяйственной сфере применение игр впервые было осуществлено в СССР в 1932 г. на Литовском заводе пишущих машин для обучения персонала в условиях освоения новой продукции. Термин «деловая игра впервые был применен в США в 1957 г. на ежегодном семинаре в Саранк Лейк американской ассоциацией управления.

В настоящее время деловые игры получили широкое распространение в различных отраслях производства, экономики, управления, практически во всех тренингах, в военных целях. Как одна из активных форм и методов обучения, способствующей развитию творческих способностей, самостоятельности будущих специалистов, деловая игра широко внедряется в учебный процесс подготовки студентов в вузах.

В учебном процессе можно использовать ролевые, имитационные, организационно-деятельностные игры. В ролевых играх отрабатываются умения руководить людьми; в имитационных – отрабатывается разная целевая направленность; в организационно-деятельностных – рассматриваются проблемные деловые, проблемно-ориентировочно деловые и апробационно-поисковые вопросы.

Одной из задач подготовки студентов вузов по дисциплине «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» является задача по приобретению студентами умения правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Этому требованию отвечает ролевая форма деловой игры. В этом случае каждый студент действует в ходе деловой игры в роли определенного руководителя коллектива людей, практически отрабатывает умения руководства этим коллективом.

В общем случае для организации и проведения деловой игры выполняется ряд мероприятий: подготовка руководителя и группы обеспечения, методического и технического обеспечения, инструктивных заданий, пробное проведение игры с группой обеспечения, формирование оптимального или рационального решения для каждого фрагмента игры, подготовка участников игры, оценка их уровня готовности к игре и деятельности во время игры.

В подготовке и проведении деловой игры по темам дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» не обязательно выполнять все эти мероприятия. Например: нет необходимости создавать и готовить группу обеспечения, проводить пробные игры с ней и др. Сценарий проведения игры готовит преподаватель, организующий обучение студентов по дисциплине. Он выбирает наиболее приемлемые мероприятия с учетом уровня предыдущей подготовки студентов. Во время подготовки преподаватель разрабатывает условия, в которой будет проходить деловая игра, регламент, раздаточный материал и другие необходимые

материалы по конкретной теме игры. Подготовку к занятию следует начинать за три-четыре недели до его начала. В целях максимального исключения дублирования ролевых должностей деловую игру рекомендуется проводить в группе 10–15 человек.

В учебной программе по дисциплине выбираются для деловой игры наиболее важные темы, в которых изучаются вопросы защиты, выживания и действия людей во время стихийных бедствий чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера. Например, темой деловой игры при техногенной аварии на хозяйственном объекте может быть: «Действия гражданского формирования гражданской обороны при ликвидации последствий аварии на объекте при взрыве газозооной смеси». В ходе деловой игры по этой теме отрабатываются действия руководящего состава сил ГСЧС и ГО объекта по защите, обеспечению безопасности людей и ликвидации последствий техногенной аварии, связанной со взрывом. Гражданским формированием ГО здесь может быть сводная команда объекта, команда (группа) механизации работ, аварийно-спасательная группа и др. Преподаватель, используя штатную структуру гражданского формирования, распределяет начальствующие должности среди студентов (участников деловой игры), дает задание на подготовку самих студентов к действиям в определенной для себя роли; указывает в каких учебных пособиях, законодательных документах можно изучить свои функциональные обязанности и рекомендации по действиям в определенной ситуации. За одну неделю до начала деловой игры необходимо провести инструктаж участников игры.

Деловую игру рекомендуется проводить в течение одного-двух учебных занятий. Учитывая, что техногенная авария от начала до ее ликвидации не ограничивается этим временем, а значительно превышает его, для реализации сценария игры, необходимо использовать термин «оперативное время». Объявляя оперативное время в ходе деловой игры и доводя до обучаемых соответствующие этому времени фрагменты действий (вводные), можно достаточно быстро отработать запланированные вопросы темы занятия и получить желаемый результат от действий обучаемых.

Деловая игра заканчивается подведением итогов, в ходе которых определяется, как достигнуты учебные цели, анализируются действия обучаемых, выставляется каждому из обучаемых оценка, которая учитывается при определении общей оценки студенту по результатам изучения дисциплины; определяются рекомендации по совершенствованию умений в руководстве коллективами людей в послеузовской деятельности.

Литература

1. Шустерняк, Т. Е. Деловые игры в обучении студентов / Т. Е. Шустерняк // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 4. – С. 33–36.
2. Хруцкий, Е. А. Организация проведения деловых игр: учеб. пособие / Е. А. Хруцкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 320 с.