

О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И. Н. Пузенко

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Белорусский и иностранные языки»*

Современные технологии обучения изменяют и корректируют традиционные подходы к образовательному процессу по иностранным языкам. Занимая определенное место в процессе компетентностного обучения языку и иноязычной речевой деятельности они определяют новые приоритеты и стратегии обучения наряду с традиционными методами обучения (модульное обучение: Англия, Швеция, Россия, Беларусь; проектный метод: США, СССР, Россия, Беларусь; проблемный и групповой метод: США, Англия, Германия, Россия, Беларусь). Внедрение информационных технологий в академическую среду неразрывно связано с поиском новых путей и средств повышения качества обучения. Одним из стратегических направлений интенсификации обучения языку становится повышение познавательной активности обучаемых в комфортной для них среде и организация активных групповых форм учебной иноязычной деятельности. Для данного направления характерна также интенсификация аудиторной и самостоятельной работы, а также индивидуализация обучения. Совершенствование механизмов системы обучения языку направлено при

этом на активное усвоение учебной информации путем традиционных и инновационных методов и технологий обучения в соответствии с целевой установкой развития личности студента. Современная организация учебного процесса предполагает раскрытие его резервных возможностей интеллекта и создание таких психолого-педагогических условий осмысленности процесса учения, при которых обучаемый может и должен раскрыться как субъект и объект учебной деятельности.

Важным условием повышения качества обучения иностранному языку в техническом вузе становится и решение таких вопросов, как создание учебно-методических комплексов, включающих учебные пособия, практикумы и лабораторные работы, компьютерные обучающие и тестирующие программы, двуязычные словари (в том числе и тематические), учебные материалы для углубленного и самостоятельного изучения языка, ключи для самоконтроля. Развитие креативной личности обучаемого предполагает внедрение в учебный процесс оптимальных технологий обучения. К ним можно отнести работу в малых группах для развития иноязычной речевой деятельности обучаемых, взаимодействие в командах (когда группа в 12 человек делится на 2 подгруппы) и в парах с постоянно меняющимися собеседниками. Создание общности в группе, различные формы самостоятельной работы студентов, а также формы контроля и самоконтроля знаний играют при этом не последнюю роль. Совместная деятельность обучающего и обучающихся в языковой группе ориентирована на практику и рассматривается в современной методике как залог оптимального и успешного обучения. В рассматриваемой ситуации студенты работают без особого страха сделать ошибку, устраняется их скованность и стеснительность. Групповые формы организации учебной деятельности в аудитории повышают активность и автономность обучаемых. Они исключают давление, авторитарность и центризм, которые могут иметь место на традиционных практических занятиях.

Современный процесс обучения языку с использованием групповых форм организации работы в аудитории создает творческую комфортную рабочую атмосферу, атмосферу доверия и взаимопонимания между студентами. Он вовлекает их в активный познавательный процесс; помогает обучаемым включиться в иноязычную коммуникацию, приближенную к реальному общению. Кроме того, он формирует у них основные структурные компоненты иноязычной речевой деятельности.

Использование на практических занятиях оптимальных элементов инновационных образовательных технологий придает процессу обучения личностный характер и повышает качество обучения. Они дают возможность развивать познавательные интересы студентов и использовать в учебном процессе доступный программный материал. Продуктивно развивающееся обучение повышает в результате темп изучения и усвоения языкового и речевого материала и тем самым переносит акцент с обучения на собственно учение.

Таким образом, современные технологии обучения иностранному языку способствуют повышению эффективности и качеству обучения. Они развивают у будущих специалистов иноязычную коммуникативную компетенцию. Способствуют повышению мотивации у студентов в процессе работы над языком и совершенствуют их речевые навыки. Умеренное и грамотное использование современных технологий обучения, включая компьютерные информационные технологии, положительно влияет на учебный процесс. Они способны воссоздавать реальные ситуации бытового, делового и профессионального общения и активизировать учебный процесс, поднимая его тем самым на более высокий качественный уровень.

Следует оговорить также, что содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе само по себе не может быть обеспечено только с помощью

информационных средств обучения. Отсутствие живого контакта с преподавателем оставляет студента один на один с учебным материалом и «передача знаний» при этом, чаще всего, затрудняется. Преподаватель является в данном процессе ключевой фигурой для получения максимально обучающего эффекта. В связи с этим одной из ключевых проблем обучения студентов неязыкового вуза выступает проблема саморазвития и самоактуализации обучаемых в учебном процессе, а самостоятельная работа – ведущим способом их личностного и профессионального становления. В свете коммуникативного подхода обучение иностранному языку в техническом вузе предполагает взаимосвязанное развитие и совершенствование иноязычных умений и навыков в основных видах иноязычной речевой деятельности.