

О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

А. В. Сычев, О. Д. Асенчик

Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Электроснабжение»

Модульно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине (МРС) представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, предполагающий разбиение процесса обучения на модули (отдельные относительно самостоятельные части), непрерывный контроль всех видов учебной деятельности студента и наличие соответствующего учебно-методического обеспечения этой деятельности. Разработка нормативно-правовых актов по внедрению МРС является одним из мероприятий Государственной программой развития высшего на 2011–2015 гг. [1].

Непрерывный контроль результатов всех видов учебной деятельности студента основывается на учете вклада в итоговую оценку различных видов деятельности в процессе изучения конкретной дисциплины, составление графика контрольных мероприятий, осуществление рейтинговой оценки знаний, исходя из которой формируется итоговая оценка по дисциплине.

Основными целями введения МРС являются:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов, равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра;
- акцентирования познавательной активности студентов на значимых разделах учебной программы;
- повышение объективности итоговой экзаменационной оценки за счет усиления ее зависимости от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра и снижения роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов.

Исходя из опыта других вузов [2], собственного опыта организации МРС для отдельных дисциплин в Гомельском государственном техническом университете имени П. О. Сухого для внедрения предлагается МРС, основанная на системе контрольных срезов, каждый из которых оценивается определенным числом баллов по результатам изучения отдельного учебного модуля дисциплины.

В рамках МРС успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается суммой рейтинговых баллов, полученных студентами в течение семестра за работу на занятиях, выполнение индивидуальных заданий, за результаты рубежного контроля, завершающего изучение учебных модулей дисциплины.

Полученные студентом баллы суммируются для получения итогового рейтинга, отражающего степень усвоения учебной программы дисциплины.

Итоговый рейтинг складывается из текущего рейтинга, контрольного рейтинга и бонус-рейтинга.

Текущий рейтинг определяется активностью студента на занятиях, посещаемостью студентом запланированных расписанием учебных занятий, своевременностью выполнения студентом практических заданий для самостоятельной работы, защит лабораторных работ, результатами рубежного контроля (тестирование, аудиторная контрольная работа, устный фронтальный опрос и др.).

Контрольный рейтинг определяется результатами ответов на предложенные задания во время сдачи зачета или экзамена.

Бонус-рейтинг определяется результатами дополнительной работы студента: выступлениями по теме на занятиях, подготовка реферата, выполнение УИРС или

подготовка доклада на СНТК по тематике дисциплины, выполнение творческих заданий, результатами участия в олимпиадах и т. п.

Рубежный контроль – оценка знаний, умений и навыков студентов, после изучения отдельных тем и разделов курса, тематически объединенных в модули. Рубежный контроль может осуществляться в виде письменных работ, тестов, в форме коллоквиумов, устных фронтальных опросов и др., на основании которых выставляются рейтинговые баллы.

При разбиении дисциплины на модули, планировании количества контрольных мероприятий, структуры рейтинга, видов учебной работы и условий (критериев), на которых студент может получить рейтинговые баллы, должны учитываться общая трудоемкость дисциплины, ее структура по видам занятий, трудоемкость выполнения отдельных заданий и работ.

Соотношение оценок по видам деятельности студента устанавливает кафедра, отвечающая за ее преподавание. При этом на текущий рейтинг должно приходиться не менее 40 % *нормативного рейтинга* дисциплины.

Общий суммарный рейтинг студента, с которым он выходит на экзамен, определяется суммированием текущего семестрового и бонусного рейтингов.

На экзамене студенту предлагаются экзаменационные задания, выполнение которых преподаватель оценивает рейтинговыми баллами, формирующими его контрольный рейтинг.

С учетом результатов контрольного рейтинга рассчитывается итоговый рейтинг студента и в соответствии с переводной шкалой рейтинговых баллов определяется итоговая экзаменационная оценка по 10-балльной системе. Итоговая оценка выставляется в экзаменационную ведомость.

Переводная шкала рейтинговых баллов в 10-балльную оценку может быть рассчитана по следующему выражению:

$$Б(\Phi P) := \frac{1}{НP} \cdot \frac{6}{(1 - НP_{\text{мин}})} \cdot \Phi P + \left[4 - \frac{6}{(1 - НP_{\text{мин}})} \cdot НP_{\text{мин}} \right],$$

где НР – нормативный рейтинг; ΦP – фактический рейтинг; $НP_{\text{мин}}$ – относительный минимальный рейтинг (доля от НР), соответствующий минимальной положительной оценке по 10-балльной шкале, баллов.

Переводная шкала рейтинговых баллов в итоговую оценку по 10-балльной системе разрабатывается кафедрой. Количество баллов, необходимое для получения минимальной положительной оценки «четыре», должно составлять не более 55 % нормативного рейтинга и не менее нормативного текущего семестрового рейтинга $НPС$. Остальная часть нормативного рейтинга разбивается на семь приблизительно равных диапазонов, соответствующим оценкам $4 \div 10$.

Нормативный семестровый рейтинг $НPС$ рассчитывается как максимально возможное количество рейтинговых баллов, которые студент может набрать в течение семестра.

Литература

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы : утверждено постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 1 июля 2011 г. № 893.
2. Красовская, Н. Н. Развитие познавательной активности личности студента / Н. Н. Красовская // Выш. шк. – 2011. – № 3. – С. 73–76.