

## ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ТЕХНОЛОГА ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Г. В. Дидух, А. К. Бурдо, Я. Д. Гусак-Шкловская

*Учреждение образования «Одесская национальная академия  
пищевых технологий»,*

*кафедра «Технология ресторанного и оздоровительного питания»*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем мировой и отечественной педагогической науки и практики.

В мире и Украине изменения, которые происходят с целью усовершенствования образования, сопоставимы, прежде всего, с глобальным заданием по обеспечению вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптацией в этом мире, и требуют первоочередной постановки вопроса о более полном, индивидуально и социально интегрированном результате образования.

При современном многоуровневом обучении существует возможность формирования инженеров практической и научной направленности, которые со временем будут связаны с педагогической деятельностью, т. е. это специалисты разных уровней, у которых должны быть развиты инженерно-педагогические компетенции.

Компетентностный подход олицетворяет на сегодняшний день инновационный процесс в мире, соответствует принятой у большинства развитых стран общей концепции образовательного стандарта и напрямую связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля ее качества.

Отличие компетентного специалиста профессионального направления технологии пищевых продуктов оздоровительного и профилактического назначения от квалифицированного в том, что первый имеет не только знания, умения, навыки определенного уровня, но и способность, и готовность реализовать их в работе. Компетентность означает наличие в индивиде внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношения к своей специальности как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выйти за рамки предмета своей профессии, а также должен владеть творческим потенциалом для саморазвития. Его компетентность состоит из пяти главных компонентов;

– глубокого понимания сути задания для выполнения и решения проблем, качественных знаний, опыта, требуемых в этой отрасли, активного овладения ее достижениями;

– умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, наличия чувства ответственности за достигнутые результаты;

– способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения цели.

Компетентность – это набор мобильных профессионально-квалифицированных, творческих, социально-гуманитарных и личностных качеств инженера-технолога, которые определяют его способность и возможность к деятельности в условиях рыночных отношений и позволят достигнуть результатов, адекватных требованиям научно-технического прогресса и ориентирам общества. Компетентный инженер-технолог – это выпускник вуза, который должен владеть профессиональными квалификациями и компетенциями выбранного им направления профессиональной деятельности.

Очень важной характеристикой компетентного специалиста становятся направления, в которых отображаются отношения к обществу, людям и самому себе (альтруистское, коллективное или эгоистическое).

Все эти черты личности формируются или должны формироваться в учебном процессе, который осуществляют преподаватели. Поскольку сформировать компе-

тентного специалиста или влиять на это формирование возможно только другому компетентному специалисту (преподавателю), он должен быть яркой личностью. Преподаватель должен быть профессионалом, специалистом, педагогом, воспитателем, должен всем своим видом и поведением рекламировать высокие черты личности, а компетентный специалист – это, безусловно, личность. Он не должен врать, лицемерить, а верить в то, что пропагандирует, и при необходимости доказать это личным примером в учебном процессе и вне его. Преподаватель должен быть здоровым, подвижным, этичным, элементарно – воспитанным, внутренне красивым, а не должен быть лукавым, безразличным, навязчивым, подлым, влюбленным в себя болтуном. Но и этого недостаточно для личности. Все эти признаки и даже научная степень, научное звание, количество научных трудов не определяют компетентность ни преподавателя, ни специалиста, ни студента. Главным признаком должны быть государственно-социальная позиция, профессионализм и порядочность.

Компетентностные требования специалиста должны соответствовать четырем принципам управления – знать, уметь, желать и успеть. Именно они могут быть положены в основу механизма контроля и самоконтроля уровня компетенции специалиста [1].

Развитие компетенции – это процесс формирования как социального качества индивида, так и профессиональных способностей. Учебный процесс позволяет одноразово решать две важные задачи – социализацию и воспитание. Рядом с динамикой развития компетенции накапливаются профессиональные знания и умения.

Нельзя также оставаться в стороне от понимания современной глобальной экономической ситуации. У современного специалиста должна быть правильно сформирована картина устройства современного мира с его проблемами и недостатками, чтобы различные стрессовые ситуации не ставили его в тупик. Требования современных тенденций – узконаправленные, и есть риск воспитания «узколобого» специалиста. Только комплексное понимание профессиональных качеств и глобальное – экономической политики даст компетентного специалиста.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что при оценке компетенции специалиста технологии питания необходимо учитывать и учебный процесс, и компетентность преподавателей, и социально-экономические требования современного общества, которое стремится интегрироваться в глобальную мировую экономику.

#### Литература

1. Остапчук, Н. В. Навчальний процес як чинник формування особистості спеціаліста / Н. В. Остапчук. – Наукові праці. Ч. 1. – 1997. – 105 с.