

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

С. П. Кацубо

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Хозяйственное право»*

Применение новых образовательных технологий имеет целью разгрузить преподавателей и студентов от рутинных (нетворческих) форм и видов образовательной и учебной деятельности. В любом образовании содержатся консервативная и динамическая составляющие, соотношение которых в различные исторические моменты меняется. Вместе с тем шаги, касающиеся оптимизации процесса обучения, должны быть очень взвешены. В настоящее время мы в рамках преподавания права реализуем систему методов, позволяющую не только индивидуализировать процесс обучения, но и приблизить его к требованиям рынка труда. Следует отметить, что в данном процессе обучения мы сталкиваемся, прежде всего, с тем, что выпускники школы (наши студенты 1–2 курсов) в большинстве своем не умеют убеждать, участвовать в дискуссиях, аргументировать свои суждения. Мы пытаемся постепенно преодолеть это, сменяя одни виды учебной деятельности другими.

Одним из используемых средств является обучение, при котором содержание дисциплины представлено не только как объем научной информации, как в традиционном обучении, но и во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью. Акцент в деятельности студента смещается с учебной информации на ситуацию практического действия. Основной единицей содержания такого обучения выступает социальная проблемная ситуация, требующая от студента продуктивного мышления, обмена достигнутыми результатами, согласования интересов, взаимодействия и общения.

Система профессионально-подобных ситуаций, требующих правовой оценки и анализа на основе нормативных правовых актов, позволяет активизировать образовательный процесс, придать целостность, системную организованность и личностный смысл изучаемому материалу. При этом выделяются такие формы деятельности: собственно учебная (лекция, семинар); проектируемая приближенно к профессиональной (деловая игра, анализ проблемных ситуаций) и др.

Развить содержание образования позволяют новые информационные технологии, так как они предоставляют средства для организации и структурирования содержания образования, использования различных видов информации, модульности и доступа к фрагментам содержания, предоставления курса как совокупности тем, разработки занятия как системы образовательных действий, представления образовательного действия как совокупности простых действий, разработки последовательности изучения материала, адаптации содержания учебного материала к особенностям обучаемых, ориентации в материале, использования дискуссий в учебных целях и др.

Инновации приводят к существенному расширению множества педагогических методов и приемов, которые существенно влияют на характер преподавательской деятельности. Вся совокупность методов преподавания и обучения на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий условно делится на такие группы: методы самообучения; педагогические методы «один – одному»; преподавание «один – многим»; обучение на базе коммуникации «многие – многим».

Методы самообучения получили значительное развитие в современном педагогическом процессе. Если в традиционной образовательной системе самообучение происходило путем чтения книг, то новые технологии привели к развитию множества таких методов, при которых обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором образовательные ресурсы разрабатываются на базе множества разнообразных средств, таких, как базы нормативных правовых актов, правовые интернет-порталы, печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, электронные журналы, интерактивные базы данных, другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Компьютерные обучающие программы представляют собой программное обеспечение, которое играет важную роль в современном образовании, поскольку может использоваться для самообучения на удаленном компьютере через компьютерную сеть. Здесь весьма важна роль преподавателя для составления своеобразного путеводителя для организации самостоятельной работы студентов, чтобы они смогли работать с необходимым материалом последовательно и целенаправленно, выбирая и легко находя его в массе информационных ресурсов.

Педагогический метод «один – одному» – это то индивидуальное преподавание и обучение, для которого характерны взаимоотношения одного обучаемого с преподавателем или другим обучаемым; развивается в современном образовании не только на основе непосредственного контакта, но и посредством таких технологий, как телефон, электронная почта.

Преподавание «один – многим», в основе которого лежит представление преподавателем учебного материала перед обучаемыми, не играющими активной роли в коммуникации, свойственно традиционной образовательной системе, но оно получает развитие на базе современных информационных технологий. Лекции, характерные для традиционного образования, дополняются в современном образовательном процессе так называемыми электронными лекциями, т. е. лекционным материалом, распространяемым по компьютерным сетям, который может представлять собой не традиционный лекционный текст, а подборку, например, статей нормативных правовых актов или выдержки из них, а также учебные материалы, которые готовят обучающихся к последующим дискуссиям.

И последняя группа – это методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие – многим»). Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий, конференций. Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, форумы, проектные группы и др.

Этот анализ основных педагогических методов современного образования показывает, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке курсов, выдвигаются дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов, в том числе из-за открытости доступа к ним как большого числа обучающихся, так и коллег, экспертов, что, в сущности, усиливает контроль над качеством этих материалов.

Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что теперь при использовании новых информационных технологий центр тяжести переносится на студента, обучающегося, и здесь важно поддерживать обучающихся в их деятельности, помочь освоить разнообразную информацию.

В-третьих, усложняется взаимодействие между преподавателем и студентом: этот активный процесс требует и от преподавателя, и от студента специальных дополнительных усилий.