

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

С. Ф. Андреев, Н. С. Сталович

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Техническая механика», кафедра «Экономика»*

Повышение качества учебного процесса в высшей школе в условиях сокращения количества аудиторных часов можно осуществлять, лишь управляя самостоятельной работой студентов, осуществляя постоянный контроль за качеством усвоения учебного материала. Итоговые показатели успеваемости студентов в сессию не всегда дают действительную картину состояния процесса обучения, что связано со сложностью количественной оценки процессов обучения. В связи с этим возрастает роль текущего и периодического контроля знаний, которым, как правило, не уделяется должного внимания. Это происходит вследствие того, что текущая и периодическая проверки знаний требуют от преподавателя больших затрат времени и интеллектуальных усилий.

В учебном процессе формы контроля знаний классифицируются как предварительный, текущий, рубежный (семестровый) и заключительный. Каждый из перечисленных выше видов контроля и оценки имеет свои цели и выполняет определенные функции. Если итоговый и рубежный контроль осуществляются в традиционных для высшей школы формах, то текущий контроль, предназначенный для управления усвоением знаний и умений студентов, отличается разнообразием как традиционных, так и инновационных форм. Совершенствование методов текущего контроля, их применение в процессе обучения – одна из важных дидактических проблем. В данной работе объектом анализа являются разнообразие форм текущего контроля.

Недостатки рубежного контроля известны: лотерейный характер семестровых экзаменов, отсутствие обратной связи и стимуляции текущей работы студента. Элементами педагогического стимулирования в учебном процессе могут служить разнообразные формы текущего контроля. При выборе той или иной формы контроля на разных этапах учебного процесса необходимо принимать во внимание различную его значимость для активизации учебной деятельности студента.

Текущий контроль позволяет в течение семестра установить «обратную связь» между студентами и преподавателем, фиксирует глубину усвоения учебного материала. Текущий контроль осуществляется для всех модулей, на которые в соответствии с учебной программой разбивается читаемая дисциплина. Правильное применение текущего контроля дает возможность преподавателю определить успешность студента. Если студент успешно проходит все контрольные точки, необходимость в традиционном зачете отпадает. В текущем контроле упор делается на самостоятельную работу студентов, на возможность сочетания контроля преподавателя и самоконтроля. Это воспитывает у студента стремление к самостоятельной работе не только в сессию, но и в течение всего семестра. Например, в США на самостоятельную работу отводится 58 % общего бюджета времени студентов, в ФРГ – 70 %. Уровень текущей успеваемости становится объективным и абсолютно прозрачным за счет правильной организации всех форм текущего контроля. Организация текущего контроля реализуется с учетом принципов обратной связи, объективности, всесторонности, эффективности. Контроль в обучении является средством управления процессом усвоения знаний и умений. Он должен быть строго дозированным, корректным и не должен принижать личности обучаемого [1].

Основными формами текущего контроля являются реферат, домашняя работа, контрольная работа, лабораторная работа.

Работа над рефератом предлагается успевающим студентам в качестве самостоятельной работы для повышения их творческой активности студентов. Реферат должен быть защищен. Форма защиты – доклад у доски на практических занятиях. В исключительных случаях, в целях подготовки студента к выступлению на конференции, для защиты реферата возможна компьютерная презентация.

Одной из наиболее важных форм текущего контроля знаний студентов, на наш взгляд, является домашняя работа, которая выполняется, как правило, по каждой теме курса. Домашние работы должны быть проверены преподавателем желательно в присутствии студента. Формы защиты домашней работы – выступление студента у доски с подробным объяснением полученного решения задачи, контрольная работа по теме задания. Защиту домашних заданий и лабораторных работ можно рассматривать как фиксированные точки контроля, которые позволяют выявить успешность студента на данном этапе обучения. Такая работа в течение семестра побуждает студента к самостоятельной учебной деятельности. Контрольная работа проводится в конце каждого модуля. В целях активизации усвоения студентом теоретического материала возможно применение комплексных контрольных работ, содержащих вопросы теоретического и практического характера.

В последние годы приобретают популярность тестовые технологии контроля знаний, успешно применяемые при контроле знаний абитуриентов и позволяющие объективно определить их уровень знаний. Однако, на наш взгляд, применение тестирования в учебном процессе не всегда приемлемо. В практике любой специальности имеются правила, законы, аксиомы, которые студент обязан выучить и понять. Студенты при подготовке к тестированию стремятся получить знания в форме упрощенной информации, что приводит к механическому запоминанию, утрате способности логичного доказательства и формулирования решаемой задачи. Очевидно, что в таких случаях полный отказ от нормативных, стандартных приемов текущего контроля в пользу тестовых технологий нецелесообразен. Тестирование в учебном процессе должно сочетаться с традиционными формами контроля. При подготовке к тестированию следует учитывать, что построение заданий должно соответствовать общему подходу к работе с учебными пособиями – материал строится от простого к сложному. Не всегда уделяется должное внимание количеству задач в тесте и оптимальному времени тестирования. Очевидно, что коротким тестом нельзя охватить широкий круг вопросов изученного материала, а при излишках времени открываются широкие возможности списывания. Как показали наблюдения, разница в отношении к тестированию, проводимому для текущего контроля, проявляется уже через 15–20 мин после начала работы над простейшим тестовым заданием, содержащим элементарные вопросы по изучаемой теме. У успевающего студента, умеющего сосредоточиваться на достаточно длительном интервале времени, решенные задачи составляют 80 или 90 %, а у «двоечника» – 10 или 20 %. Результативность ответов начинает монотонно убывать и через некоторое время достигает некоторого минимально допустимого уровня. На наш взгляд, проведение тестирования в текущем контроле должно быть ограничено как по количеству задач, так и по времени работы студентов над тестами. Оставшееся время урока желательно посвятить анализу решенных задач.

Литература

1. Данилин, Е. Н. Психологические основы стимулирования деятельности учащихся / Е. Н. Данилин // Среднее спец. образование. – 1983. – № 3. – С. 14 – 16.