

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В. В. Гладышев

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Хозяйственное право»*

При совершенствовании обучения важным является определение современных подходов оценки знаний студентов.

Под оценкой, или отметкой, следует понимать один из возможных результатов оценивания, который выражается в условно-формальных баллах. Оценка должна ставиться за уровень и характер знаний, но не в порядке награды или наказания за поведение. Объективным критерием оценки является программа учебного раздела (предмета). Сохраняя объективность, необходимо учитывать при оценке знаний некоторые особенности, например, оценку текущих знаний, старательность, стабильность учебной деятельности студента и др.

К важнейшим принципам контроля успеваемости следует отнести главные компоненты качества образования. Объективность – научно-обоснованное содержание контрольных заданий и вопросов. Ровное, дружеское отношение преподавателя ко всем студентам, в точных, адекватных установленных критериях оценивания знаний и умений. Систематичность – проведение диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса. Наглядность (гласность) – проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует оглашения оценок. Управление группой людей требует авторитета. Бывает авторитет силы, ему подчиняются из страха наказания. Должен быть авторитет знания, ему подчиняются добровольно. В реальных условиях авторитет преподавателя включает авторитет силы и авторитет знания. Но какая из составляющих основная, главная, ведущая? Хотелось бы, чтобы вторая.

Предлагаю познакомиться с конкретными приемами поддержания этой составляющей – демократической, дружеской, сотруднической.

Демонстрация профессионального уровня. Профессионализм уважают все. Студентам также важно убедиться в том, что их преподаватель досконально владеет предметом.

Формула: преподаватель показывает пример выполнения творческого и/или очень сложного задания. Выход за пределы.

Формула 1: преподаватель выходит за пределы учебника, методических пособий, справочников.

Формула 2: преподаватель выходит за рамки своего учебного предмета.

Формула 3: преподаватель демонстрирует знание молодежной субкультуры.

Формула 4: по сложным вопросам преподаватель советуется со студентами. Необходимо убедить студентов, что их мнение важно для вас, и рассуждать над общими проблемами вместе. Следует обсудить различные варианты решений, но необходимо предупредить сразу, что последнее слово остается за преподавателем. Также нужно не забыть поблагодарить студентов за совместное обсуждение темы, проблемы.

Приемы устного контроля знаний

Базовый лист контроля. Формула: на первом занятии по новому разделу преподаватель предлагает «базовый лист контроля». В нем перечислены основные правила, понятия, формулировки, которые обязан знать каждый студент. Базовый лист – необходимый атрибут нескольких форм работы. Первая его половина – обязатель-

ный минимум для всех. Вторая половина листа содержит дополнительный материал для претендентов получить отлично, а также на получение зачета-автомата.

Показательный ответ. Формула: один студент/слушатель отвечает материал, остальные слушают, по окончании ответа проводится краткий разбор ответа. Это наглядная репетиция экзамена.

Опрос по цепочке. Формула: применим в случае, если предполагается развернутый логически связанный ответ. Рассказ одного прерывается в любом месте и передается другому жестом преподавателя. Так несколько раз до завершения ответа. Остальные слушают. Далее проводится обсуждение ответов.

Программируемый опрос. Формула: студент/слушатель выбирает один верный ответ из нескольких предложенных вариантов ответа.

Взаимоопрос. Формула: студенты/слушатели опрашивают друг друга по базовым листам. Сами оценивают себя и сообщают об этом преподавателю.

Некоторые приемы письменного контроля

Письменный контроль знаний позволяет более адекватно проверить знания, чем устный.

Тренировочная контрольная работа. Формула: преподаватель проводит контрольный опрос как обычно, но отметки заносятся в журнал только по желанию. Разрешается пользоваться учебником, методическими пособиями, лекциями, глоссарием. Тренировочные контрольные работы позволяют подготовить слушателя к новому уровню требований.

Блиц-контрольная работа. Формула: контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых навыков, умений, которыми обязаны владеть студенты. Работа включает 7–15 стандартных заданий. Время – примерно 3 мин на задание. Проверка работы проводится в виде самопроверки. Преподаватель вывешивает правильные ответы, студенты/слушатели отмечают знаком «+» или «-» ответы. Проводится совместное обсуждение полученных ответов и оценка выставляется также совместно в журнал по усмотрению обеих сторон.

Критерии оценки знаний

Формула 1: преподаватель знакомит учащихся с критериями, по которым оцениваются знания. Необходимо при этом обсудить критерии оценок вместе. Полезно, чтобы учащиеся сами оценивали свою работу и сравнивали ее с оценкой преподавателя.

Формула 2: завершив работу, студент сам ставит себе оценку, за эту же работу ставит отметку и преподаватель.