

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

И. Н. Степанкин

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Материаловедение в машиностроении»*

Проведенные ранее исследования по оценке учебной активности студентов заочной формы обучения показали, что выполнение контрольных работ затрудняет своевременное выполнение графика учебного процесса [1]. Творческая составляющая данной формы учебной нагрузки, традиционно рассматриваемая как процесс подготовки высококвалифицированного инженерно-технического работника, из-за отсутствия должной мотивации со стороны студенческого сообщества и их недостаточной подготовки к обучению в техническом вузе потеряла свою значимость. Самостоятельная работа студента с технической литературой, направленная расширение кругозора специалиста, все в большей степени вынуждена проводиться под контролем преподавателя. В этой ситуации межсессионная работа студента по схеме «самостоятельная работа – консультация – корректировка выполненного задания – защита задания» потеряла свою эффективность из-за практически полного пренебрежения студентами к своим учебным обязанностям по посещению консультаций для подготовки контрольной работы.

Из результатов анализа студенческой активности видно, что не более 20 % студентов из группы посещали консультации до начала сессии. Это обусловило существенные нарушения графика учебного процесса, выразившиеся в несвоевременной сдаче экзамена по дисциплине «Технология материалов». Более 50 % процентов студентов из-за несвоевременного выполнения учебного плана в межсессионный период не были допущены к экзамену. Завершение работы по освоению дисциплины велось к дополнительной работе преподавателя в последующий семестр, в течение которого каждый из студентов был вынужден осуществить необходимую проработку материала контрольной работы и соответствующим образом подготовиться к экзамену. При этом активная работа студентов приходилась на последующий семестр, в течение которого предполагалась работа по изучению уже совершенно других дисциплин.

Принятые в университете решения по внедрению тестирования для замены такой формы учебной работы студентов заочного обучения, как контрольная работа были призваны активизировать самостоятельную работу студентов, принудить их самостоятельно участвовать в проработке учебного материала и перенести период освоения знаний на момент, предшествующий итоговой аттестации по дисциплине. Разработанные мероприятия достигли указанной цели в части своевременного выхода студентов на сессию. Так, из студентов технических, а также экономических специальностей, изучающих дисциплины «Материаловедение» и «Технология материалов», в период с 2011 по 2013 г. более 80 % обучающихся своевременно выходят на сессию и сдают экзамен. Для успешного выполнения задания теста студентам требуется от одной до девяти попыток. Большой разброс данного показателя отражает уровень подготовки студента, унаследованный со стадии его обучения в средней школе, а также личностную мотивацию к освоению дисциплины. Несмотря на невысокую производительность и существенные затраты времени преподавателями в работе со студентами потребовавшими дополнительного внимания в межсессионный период, достигнут высокий показатель выхода на сессию и сдачи экзамена в течение сессии.

Литература

1. Степанкин, И. Н. К вопросу непрерывного мониторинга учебной активности студентов заочной формы обучения / И. Н. Степанкин, О. А. Стоцкая // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы II науч.-метод. конф., Гомель, 11–12 нояб. 2011 г. – Гомель, 2011. – С. 141–142.