

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Л. Н. Аксенова, М. Д. Козлова

*Учреждение образования «Белорусский национальный  
технический университет»,  
кафедра «Профессиональное обучение и педагогика»*

Подготовка педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение» осуществляется на основе компетентностного подхода, который проявляется как модернизация профессионального образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность.

Сущность компетентностного подхода раскрывается в работах следующих отечественных и зарубежных авторов: А. И. Жук, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, А. В. Макаров, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов и др.

Компетентностный подход предполагает направленность образовательного процесса на формирование профессиональной компетентности у студентов, что позволит им в будущем качественно выполнять необходимые компетенции на рабочем месте. Миссией учреждения профессионального образования является повышение трудового потенциала выпускников как совокупности имеющихся у них профессиональных знаний и умений, опыта, качеств личности, востребованных в труде, формирование компетентных специалистов, отвечающих запросам государства, общества и потребностям самой личности в профессиональном и социально-личностном развитии.

Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, включающая такие знания, умения и качества личности, которые обеспечивают продуктивное решение производственных целей и задач.

Формирование профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт [2].

Это означает, что компетентностный подход должен быть реализован при постановке целей, выборе содержания, методик обучения или воспитания, в том числе и при разработке методик проведения лабораторных занятий.

В процессе изучения многих дисциплин предполагается выполнение лабораторных работ, обеспечивающих формирование у студентов умений работать самостоятельно и в команде, развитие критического и творческого мышления и следующих качеств личности: организованность, самостоятельность, аккуратность, социальная ответственность, тактичность, наблюдательность, дисциплинированность, мобильность.

*Особенности компетентностно ориентированной методики проведения лабораторных занятий следующие:*

- создание мотивационного поля и проблемных ситуаций;
- наличие внутренней мотивации у студентов;
- содержание учебных заданий приближено к контексту деятельности специалиста и носит проблемный характер;
- направленность учебного процесса на формирование лично, социально, профессионально значимых качеств личности;
- осуществление творческого общения;

- сочетание педагогического управления и самоуправления;
- применение нетрадиционных и инновационных методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности;
- рефлексивное отношение студентов к учебной деятельности.

В процессе проведения лабораторных занятий целесообразно применять следующие методы обучения: проблемная беседа, демонстрация приемов и операций, решение учебных заданий различного уровня сложности, решение тестовых заданий. Формы организации учебной деятельности следующие: индивидуальная и фронтальная работа, работа в команде. Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронные слайды, электронные методические пособия и инструкции, лабораторное оборудование.

Компетентностно ориентированная методика проведения лабораторных занятий может включать несколько этапов.

*1 этап. Мотивация деятельности студентов. Целевая установка. Актуализация опорных знаний.* В процессе беседы создается проблемная ситуация, формулируется проблема. Сообщается тема лабораторного занятия. Демонстрируются электронные слайды для актуализации необходимой информации. Обсуждаются учебные цели выполнения лабораторной работы.

*2 этап. Проверка готовности студентов к выполнению работы.* Решение тестовых заданий и самопроверка при помощи эталонов.

*3 этап. Формирование новых способов действий.* При помощи электронных слайдов преподавателем объясняется ход лабораторной работы, при необходимости демонстрируются приемы и операции, обсуждаются возникающие проблемные вопросы.

*4 этап. Применение знаний, формирование умений.*

*4.1. Организационный момент.* Формируются команды (по 2-4 человека). Выбираются модераторы.

*4.2. Самостоятельная работа команд по выполнению учебных заданий.* Распределяются функции между участниками команды.

*5 этап. Презентация отчетов команд.* Проводится общее обсуждение результатов выполнения лабораторной работы каждой командой. В процессе обсуждения разрабатывается коллективный продукт.

*6 этап. Разработка индивидуального отчета.* Каждый студент самостоятельно разрабатывает и оформляет итоговый отчет по выполнению работы. При этом преподаватель оказывает студентам индивидуальную и дифференцированную помощь.

*7 этап. Оценка, рефлексия, подведение итогов.* В процессе рефлексивной беседы выясняются причины затруднений студентов. Обсуждаются следующие вопросы: реализованы ли цели, было ли комфортно и интересно работать.

Педагогические исследования проводились с целью выявления эффективности применения компетентностно ориентированной методики проведения лабораторного занятия. В исследовании участвовало 32 респондента (студенты 4 курса ИПФ). Результаты проведенных исследований показали, что при выполнении лабораторных работ по традиционной методике только 84 % студентов справились с заданиями. В условиях компетентностно ориентированного обучения справились с заданиями все студенты.

Результаты проведенных педагогических исследований позволили сделать вывод, что студентам комфортно работать в команде, для них важно осознавать значимость приобретаемых практических знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. Аксенова, Л. Н. Особенности методов обучения, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов / Л. Н. Аксенова, И. В. Морозова // Народ. асвета. – 2009. – № 6. – С. 77–81.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М. : Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.