

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

И. А. Гуримская

*Учреждение образования «Южно-Якутский институт
железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС»*

Сегодня в системе высшего профессионального образования применяются различные образовательные технологии, которые позволяют:

- в определении конечных результатов деятельности и процессе их достижения участвовать преподавателю и студенту;
- на протяжении всего цикла обучения студенту учиться самоуправлению обучением;
- преподавателю искать и создавать условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала студента.

Указанные характеристики современных технологий ярко выражены в модульном обучении. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Модуль, согласно стандарту ДВГУПС, – логически завершенная часть (раздел, тема, элемент) курса, которая заканчивается выходным контролем.

В начале изучения курса информатики студенты знакомятся с модулями, которые будут изучать в течение семестра, учебными элементами, учебно-методическим обеспечением, видами самостоятельной работы внутри модуля, рекомендуемой литературой. Это дает возможность студенту расставить акценты на темах модуля: выде-

лить для себя те, которыми владеет на продуктивном уровне, на базовом уровне, и темы, которые ранее им не изучались. Далее студент подбирает необходимую рекомендованную литературу из основного и дополнительного перечня, учебно-методические пособия. Такой вид самостоятельной работы как расчетно-графическая работа студент, владеющий темой на продуктивном или базовом уровне, может сдать задолго до контрольной точки. Освободившееся в учебном процессе время студент имеет возможность посвятить углубленному изучению информатики, участию в научно-исследовательской работе. Таким образом, в зависимости от уровня подготовки студенты выбирают для себя свой собственный темп изучения дисциплины.

В ЮЯИЖТ наличие различных уровней подготовки по информатике у студентов обусловлено следующими причинами. Во-первых, многие школы города Нерюнгри сотрудничают со Школьным университетом Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. Данный университет оказывает дистанционные образовательные услуги ученикам по обучению информатике. Во-вторых, в классах информационно-технологического профиля информатика изучается углубленно. В-третьих, большая часть студентов-первокурсников обучалась в профильных классах, в которых не предусмотрено углубленное изучение информатики. У таких студентов, как правило, в меньшей степени развита готовность к выполнению самостоятельной учебной деятельности. Им требуется больше консультаций преподавателя, больше временных затрат на освоение модуля, что приводит к дефициту времени.

Успешному овладению знаниями, умениями и навыками при любом уровне подготовки способствует: изложение учебного материала доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме; формулирование рекомендаций студентам; быстрая дифференциация студентов по способностям (индивидуальное усвоение предмета преподаватель может рекомендовать отдельным студентам сразу после первых модулей); интенсификация обучения (усвоение большего объема информации через компьютерные сети во время индивидуальной и самостоятельной работы); реализация обратной связи – основы управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний (при этом выходной контроль более жесткий, а текущий и промежуточный – мягкий); индивидуализация обучения (обеспечение возможности получения знаний в соответствии со способностями).

Обучение в первом семестре на первом курсе связано с адаптацией студентов к различным нововведениям в их жизни, к новым технологиям обучения, к модульному обучению в том числе. Выявлению позиции, которую занимают студенты по отношению к учебной деятельности и к способу ее реализации поможет анкетирование. У студентов по итогам анкетирования выявлены трудности в обучении по следующим причинам: высокая степень самостоятельной работы студентов, отсутствие опеки со стороны преподавателя, концентрированность, предельно высокая интенсивность учебных материалов. Задача преподавателя модульного обучения заключается в том, чтобы сделать очевидными преимущества новой технологии, т. е. менять взгляды на учебные действия, смыслы новой технологии, ее принципы. Поэтому особую роль играет пропедевтика принципов и возможностей модульных программ, способов работы и учебных средств. Характерным особенностям модульного обучения надо придать позитивную окраску. Студентов надо погрузить в систему ценностей модульного обучения, четко обозначить достоинства технологии. Правильное соотношение эмоциональных и познавательных процессов в обучении приобретает особую значимость.

Следовательно, одним из условий модульного обучения является принцип культивирования удачи, поскольку неудачи – основной барьер на пути личностного и профессионального саморазвития студентов.

Итак, модульное обучение – одна из современных и перспективных технологий, хорошо обеспечивающих индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов студентов. Модульная технология существенно отличается от других систем обучения: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных блоках, сложность которых зависит от уровня обученности студентов; преподаватель взаимодействует индивидуально с каждым обучаемым как непосредственно – в прямом контакте, так и опосредованно – через модули; каждый обучаемый большую часть времени работает самостоятельно, в удобном для него темпе обучения; изменяется функция преподавателя в учебном процессе, преподаватель превращается в преподавателя-консультанта.

Л и т е р а т у р а

1. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – Изд. второе, перераб. и доп. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2005. – 384 с.