

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Т. П. Желонкина, С. А. Лукашевич, Ю. В. Никитюк

*Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»,
кафедра общей физики*

Эффективность модернизации высшего образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление возможностей качества подготовки профессионально-компетентного конкурентноспособного специалиста. В современных условиях в модернизации высшего образования и новых требований к повышению качества подготовки специалистов отводится особое внимание организации самостоятельной работы студентов. Применение компетентностного подхода как определенной направленности к совершенствованию самостоятельной работы студентов позволило бы системно и целостно отбирать базовые компетентности и дидактические условия по их целенаправленному развитию и саморазвитию в логике учебного процесса.

Рассмотрим возможность совершенствования самостоятельной работы студентов с позиций информационно-познавательных компетенций. Информационно-познавательные компетенции являются интеграционной характеристикой знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют решать целый класс задач. Специфика компетентностного подхода к совершенствованию самостоятельной работы студентов проявляется в информированности о перечне информационно-познавательных компетенций, ориентированных на повышение успешности деятельности, самоорганизации, саморазвития и самостоятельности личности. То есть в этом случае под компетентностью следует понимать результат образования, выражающийся в овладении знаний, умений и навыков, а также способов и приемов реализации развития и саморазвития личности по отношению к определенному предмету воздей-

вия. Одной из приоритетных целей организации самостоятельной работы студентов и всего образовательного процесса является предварительное знакомство с перечнем основных информационно-познавательных компетенций студентов, разработанных на основе мировых стандартов, которые требуют их целенаправленного развития и саморазвития.

Для самостоятельной работы в нашем вузе отводится установленный процент от лекционных часов, т. е. в учебном плане дисциплины указываются темы лекций, отводимых на самостоятельную работу. Данная самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) обязательно проводится под контролем преподавателя. Одной из форм отчетности самостоятельной работы является написание реферата по данной теме студентами. Как в этом случае поступает студент? Он входит в Интернет, набирает тему реферата и скачивает информацию, порой даже не анализируя ее, т. е. полностью доверяет Интернету. Даже если материал реферата студент берет из предложенной литературы, то опять, как правило, им используется в лучшем случае два источника.

Анализируя рефераты студентов, можно сделать следующие выводы: студент должен уметь работать с библиотечными каталогами, библиографическими справочниками, чтобы производить поиск литературы; студент должен уметь систематизировать, структурировать полученную информацию; студент должен уметь вычленять и понимать вновь полученную информацию; студент должен уметь использовать компьютерную технику, Интернет для получения информации и написания реферата. Только овладев вышеперечисленными базовыми информационно-познавательными компетенциями, можно говорить о степени готовности студента эффективно выполнять самостоятельную работу.

На наш взгляд, качество подготовки студентов можно повысить, если отвести часы для самостоятельной работы студентов во время практических и лабораторных занятий. Это позволит ввести домашние контрольные работы, расчетно-графические задания и т. п., что позволит использовать студентами полученную информацию из лекционного материала при самостоятельном выполнении этих видов работ.

При проведении лабораторных работ имеются также возможности использования «самостоятельной работы», что на наш взгляд особенно важно, так как именно лабораторные работы учат студентов самостоятельно экспериментировать, производить проверку правильности физических законов, умению производить оценку измерений, и позволяют преподавателям систематически осуществлять оценку как отдельных информационно-познавательных компетенций, так и результативность самостоятельной работы в целом. Для этого важно, чтобы перечень лабораторных работ отражал наиболее важные и значимые разделы изучаемой дисциплины. Лабораторная работа в этом случае должна содержать самостоятельные задания, которые выполняются студентами при домашней подготовке и содержащие, например, выполнение расчетных характеристик, изучаемых в лабораторных работах физических явлений с построением таблиц, графиков, сравнение полученных графиков с теоретическими данными. Или, например, моделирование с помощью предлагаемых студентам программ основных характеристик электрических схем. Это позволит студентам на более качественном уровне проводить экспериментальные исследования непосредственно во время лабораторных занятий в учебных лабораториях.

Следует заметить, что такие лабораторные работы применяются на кафедре общей физики, но только за счет домашней подготовки студентов. На наш взгляд, очевиден тот факт, что необходимо разрешить преподавателям вводить самостоятельную работу студентов не только в лекционных часах, но и за счет практических,

лабораторных учебных часов. Применение таких самостоятельных видов занятий приведет к стимулированию в развитии способностей студентов к самообразованию, приучит студентов самостоятельно приобретать знания и знать, как необходимо правильно применять полученные знания.

В то же самое время при организации самостоятельной работы необходимо помнить, что одним из основных элементов качества обучения является контроль знаний студентов. Инструментом контроля качества знаний студентов является компьютерное тестирование, которое в последнее время проводится на физическом факультете.

При введении компьютерного тестирования учитываем, что данное тестирование эффективно используется для: входного контроля – с целью выяснения индивидуального начального уровня обученности студента по предмету; текущего контроля – с целью, например, защиты лабораторных и практических работ, а также выстраивания рейтинга студентов в группе и оценивания уровня их знаний за определенный промежуток времени; промежуточного или тематического контроля – с целью выявления пробелов по конкретным темам курса; итогового контроля – для сдачи зачета или экзамена; для обучения или самоподготовки.

Таким образом, на основе компетентного подхода в обучении главным компонентом профессиональной подготовки, связывающим теорию и практику, выступают прикладные аспекты образования, способствующие принятию самостоятельных решений. Формирование навыков и умений самостоятельной работы является одной из главных задач сначала в учебной, а затем и в профессиональной деятельности.