

# РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**Н. В. Иноземцева**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Детали машин»*

Актуальность педагогического обеспечения самостоятельной работы студентов на практических занятиях подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Поэтому квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Практически все курсы вузовской подготовки специалистов сопровождаются лекционными и лабораторно-практическими занятиями. Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, а практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности.

Цели практических занятий:

- научить самостоятельной работе с книгой;
- научить находить и использовать наиболее нужное, важное в опыте;
- привить умение сочетать теоретические знания с практикой;
- научить определять цель изучения, мотивировать учебно-познавательную и научную работу студентов;
- решение практических задач;
- формирование активной жизненной позиции;
- расширение знаний в области специальных знаний.

Выбор формы практического занятия определяется его задачами, целями и особенностями изучаемого курса.

Вследствие этого формы практических занятий могут быть разными:

- ознакомление студентов с печатными источниками и их работа над ними;
- наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта;

– типовые расчеты: формирование умений и навыков решения практических задач, вычислительных навыков.

Методика проведения практических занятий и связанная с ней методика контроля должны быть такими, чтобы самой постановкой учебного процесса каждый студент был вынужден стремиться к овладению знаниями предмета в течение всего семестра.

Традиционная форма проведения практических занятий содержит два обязательных элемента обучения – обучение студентов преподавателем и самостоятельная работа их в аудитории. Преподаватель должен развить в студентах навыки решения задач, провести квалифицированный анализ решений, их результатов. Самостоятельная работа студентов в аудитории необходима для закрепления полученных ими от преподавателя знаний, ясного понимания теории и выработки расчетных навыков. При традиционной форме практических занятий уровень подготовки и работы студентов на занятиях проявляется довольно наглядно. Однако объективный контроль работы каждого студента на каждом занятии все же затруднен, что не мобилизует студентов на непрерывное овладение знаниями каждой из тем изучаемой дисциплины. Если студент не получает таких знаний на аудиторных занятиях, то по темам дисциплины, неохваченным домашними расчетными заданиями и практическими работами, он не получит их до момента подготовки к экзаменам, что из-за большого объема не понятного ранее учебного материала часто не под силу не только нерадивым, но и добросовестным студентам.

Эпизодическое проведение контрольных работ или зачетов по пройденному материалу не всегда оказывается достаточным. Поэтому актуальным является применение такой методики проведения занятий, основным элементом которой является самостоятельная работа студентов по расписанию под руководством преподавателя по индивидуальным заданиям.

Формы применения метода индивидуальных контрольных работ таковы. На большей части занятия осуществляется обучение студентов путем разбора решения характерных задач изучаемой темы преподавателем на доске. По окончании этой части занятия каждому студенту выдается индивидуальная задача по теме занятия. Она должна быть решена в числах либо до функции с численными коэффициентами. Контролируется, как правило, только правильность ответа, причем, что очень важно, непосредственно во время занятия. Число вариантов задач, очевидно, должно быть не меньше числа студентов в группе. Усвоение основ расчетных навыков на занятиях не снимает необходимости углубленного рассмотрения материала и решения более сложных задач. Поэтому при проведении индивидуальных контрольных работ сохраняются в полной мере домашние расчетные задания.

Решение индивидуальных задач учитывается как обязательная часть работы студента при оценке его текущей успеваемости, а также при получении зачета. Данный метод позволяет совместить на занятиях интенсивное обучение студентов преподавателем с контролируемой самостоятельной работой студентов, способствует выработке навыков решения задач по большинству тем в течение семестра, создает у студентов более ответственное отношение к изучению предмета в целом, стимулирует работу отстающих студентов.

Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Л и т е р а т у р а

1. Жукова, Е. Д. Технология организации и реализации самостоятельной работы студентов : раб. тетр. / Е. Д. Жукова. – Уфа : БГПУ, 2004. – 32 с.
2. Самостоятельная работа студентов : метод. указания / А. С. Зенкин [и др.]. – Саранск : Мордов. ун-т, 2009. – 32 с.