

ВОЗМОЖНОСТИ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

А. А. Катькало, В. В. Хомченко

*Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»*

В Беларуси и многих других странах дистанционные формы обучения до недавнего времени не применялись широко из-за недостаточного развития и широкого распространения технических средств новых информационных и телекоммуникационных технологий. В настоящее время созданы технические предпосылки для широкого использования дистанционного обучения в образовании. Кроме того, наметилось отставание реализации ДО от возможностей, предоставляемых техническими средствами. Успешное внедрение дистанционного обучения основывается на правильном выборе программного обеспечения, соответствующего целям, задачам и конкретным требованиям, предъявляемым к нему организацией. Изучение практики использования электронного обучения позволяет выделить ряд систем электронного обучения, получивших наибольшую популярность: ПРОМЕТЕЙ, АВАНТА, eLearning Server 3000, Moodle, WebCT. Выбор той или иной системы определяется потребностями и возможностями конкретного учебного заведения, при этом наиболее значимыми критериями такого отбора являются: функциональность (наличие в системе требуемых ресурсов для решения различных задач образовательного процесса); мобильность (поддержка SCORM – международного стандарта обмена электронными курсами); модульность (возможность компоновки модулей, которые могут быть использованы в других курсах); система контроля (наличие системы, позволяющей в режиме онлайн оценивать знания, умения, навыки, познавательную активность учащихся); эргономичность (наличие понятного и удобного интерфейса для всех категорий пользователей); стоимость (затраты на внедрение системы, разработку курсов и их сопровождение) [1].

Для решения этих проблем мы использовали свободно распространяемую систему дистанционного обучения Moodle, которая после доработки и адаптации к особенностям организации учебного процесса в университете стала инструментом дистанционного обучения. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – среда дистанционного обучения, предназначенная для создания дистанционных курсов и используемая более чем в 100 странах мира. По своим возможностям Moodle может конкурировать с известными коммерческими системами управления учебным процессом и в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах – это дает возможность доработать и адаптировать к особенностям организации учебного процесса в университете, дополнить новыми сервисами. Системы дистанционного обучения (СДО) с открытым исходным кодом позволяют реализовать тот же набор функциональных возможностей, что и коммерческие решения с существенно меньшими экономическими затратами.

С 2010 г. в Белорусско-Российском университете ведется обучение студентов по дистанционной форме в СДО, которая включает в себя все элементы, необходимые для успешной организации обучения (<http://cdo.bru.by>). При этом команда по сопровождению дистанционного обучения, исходя из опыта нашей работы, должна включать три группы специалистов: специалисты в предметной области – носители знаний по учебному курсу; специалисты по переводу материалов учебного курса в онлайн-форму и специалисты поддержки СДО.

Сегодня уже очевидно, что одного только доступа к учебному материалу через интернет не достаточно для того, чтобы говорить о дистанционном обучении, так как

электронное обучение предполагает не просто размещение в сети Интернет и обеспечение доступа к учебным материалам, а интерактивное взаимодействие студента и преподавателя. Такое обучение предполагает возможность задать дополнительные и уточняющие вопросы преподавателю, а следовательно, такую возможность должна обеспечивать СДО, в том числе и за счет формы построения материала, который должен «провоцировать» вопросы. При этом учебный курс должен быть рассчитан на предоставление ответов в режиме on-line и of-line. СДО обеспечивает возможность проведения контроля знаний, которое может быть реализовано в виде прохождения тестов или выполнения заданий. В обоих случаях результаты выполнения теста или задания должны быть проверены автоматически либо непосредственно преподавателем. Статистика по результатам процесса обучения также является важной составляющей дистанционного обучения, поскольку позволяет преподавателю контролировать активность студентов и сам учебный процесс.

Все эти особенности реализованы в рамках дистанционных курсов СДО на платформе Moodle Белорусско-Российского университета, которые содержат следующие интерактивные элементы. **Средства коммуникации** предоставляют механизмы общения студентам и преподавателям – это новостной форум, консультационный форум, обмен сообщениями, тематический форум (преподаватель может по изучаемой теме задавать вопросы с указанием срока выполнения задания), чат (для проведения консультаций и семинаров). **Задания** позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от учащихся подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. **Тесты** позволяют преподавателю создать набор тестовых вопросов, которые могут быть сформулированы в закрытой форме (множественный выбор), с выбором верно/не верно, на соответствие, предполагать короткий текстовый ответ, а также числовой или вычисляемый. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других). **Учебные материалы** – курсы лекций, методические указания, литература, список вопросов, выносимых на экзамен.

За счет варьирования сочетания различных элементов курса преподаватель может организовать изучение материала таким образом, чтобы форма обучения соответствовала выбранным целям и задачам. Для всех элементов курса возможен выбор шкалы оценивания знаний. Все оценки могут быть просмотрены в журнале успеваемости. Кроме того, можно детально просмотреть, какие действия выполнялись в курсе различными участниками. В Moodle также активно используется e-mail-рассылки копий сообщений с форумов, отзывов преподавателей, есть возможность отправки e-mail сообщений произвольной группе участников курса.

Таким образом, дистанционное обучение студентов Белорусско-Российского университета на базе СДО Moodle включает все составляющие учебного процесса, одновременно обеспечивая его необходимое качество.

Литература

1. Панишева, Е. В. Возможности LMS Moodle для инновационного обучения студентов в вузе / Е. В. Панишева // Тенденции и инновации системы образования в XXI веке: теория, методика и основы практического применения в учебном процессе, социология и культура : сб. науч. материалов Открытой дистанционной (заочной) школы-конференции [Электронный ресурс]. – М., 2012. – Режим доступа: <http://konf.ychitel.com>.